

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

**УТВЕРЖДАЮ:**  
*Директор НЧ СОУ «Школа  
радости»*

\_\_\_\_\_ /*Е.А. Ременяк*/

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

**М.П.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
мастерская «Формула профессии»**

направление: социальное

**9 класс**

34 часа

Автор-составитель: Алешина Галина Николаевна,  
классный руководитель

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формула профессии» предназначена помочь школьникам оценить свои склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, выбрать соответствующую форму профессиональной подготовки, оценить преимущества той или иной профессии. Рабочая программа построена на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «ХОЧУ» - интересы, «МОГУ» - способности, «НАДО» - востребованность профессии на рынке труда. Выбор профессии – это необходимый компромисс, т.к. кроме желания, нужны способности, а выбираемый профессиональный путь должен соотноситься с развитием рынка труда. Игнорирование любого из компонентов может создать трудности на пути профессионального развития. При определении будущей профессии в 9 классе важно помнить, что каждый из элементов этой формулы изменяется. Перемены в экономической ситуации и развитие новых технологий корректируют спрос на рынке труда, и те специалисты, которые в полной мере не востребованы сегодня, могут стать остро необходимы завтра. В случае же выбора малопопулярной профессии или, наоборот, той, в которой высока конкуренция, к обучающемуся (выпускнику) будут предъявляться повышенные требования: нужно будет стать высококлассным специалистом, привлекающим работодателей. Кроме того, способности развиваются, и если каких-то из них нет сегодня, то при желании и устойчивом интересе их всегда можно сформировать. Точно так же и интересы в течение жизни могут поменяться.

Данная рабочая программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций «Моя будущая профессия» издательства «Просвещение» и включает как информацию об основных профилях образования, так и специально разработанные диагностические средства.

### **Цели и задачи программы**

Основная цель мастерской "Формула профессии" в 9 классе – способствовать формированию адекватного осознанного выбора профиля обучения, что дает возможность обучающимся готовиться к получению профессионального образования в нужном направлении, но не ограничивает последующий выбор специальности.

Важнейшей задачей мастерской «Формула профессии» в 9 классе является формирование понимания и определения обучающимися своих профессиональных склонностей и способностей, потому что от этого зависит выбор тех учебных предметов, знания по которым будут проверяться в рамках Основного государственного экзамена. Результаты ОГЭ в перспективе могут оказать влияние на формирование профильных школьных классов, на выбор учебных предметов для углубленного изучения в 10-11 классах и подготовке к ЕГЭ, а также они могут учитываться при поступлении в организации среднего профессионального образования и иметь значение для определения дальнейшего пути получения образования в ВУЗах. Поэтому, чем точнее обучающиеся сделают выбор в 9 классе, тем тщательнее смогут подготовиться к экзаменам и поступлению в образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения программы мастерской "Формула профессии" связаны прежде всего с достижением личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Формы организации и режим занятий**

Основной формой организации являются занятия-практикумы, дискуссии, игры, беседы с представителями профессионального сообщества, проекты.

Программа рассчитана на 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

Для выявления и оценки результативности используется технология «Портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Формой подведения итогов освоения программы является создание каждым обучающимся проекта своего профиля обучения.

### **Содержание программы**

Раздел 1. Возможности профессионального образования. Структура образования в современной России.

Раздел 2. Что такое профиль обучения. Особенности и соответствующие группы профессий информационно-технологического, математического, инженерно-технического (физико-технического), финансово-экономического, естественно-научного, производственно-технологического, социально-гуманитарного, творческого, военно-спортивного профиля. Определение готовности к выбору профессии.

Раздел 3. Хочу. Могу. Надо. Оценка профиля обучения с нескольких позиций: выявление интересов и склонностей к тому или иному профилю обучения, определение способностей к тому или иному профилю обучения, изучение профессий, соответствующих тому или иному профилю обучения, в том числе особенности современного рынка труда.

3.1. Хочу. Могу. Надо. Информационно-технологический, математический профиль

3.2. Хочу. Могу. Надо. Инженерно-технический (физико-технический) профиль

3.3. Хочу. Могу. Надо. Финансово-экономический профиль

3.4. Хочу. Могу. Надо. Естественно-научный профиль

3.5. Хочу. Могу. Надо. Производственно-технологический профиль

3.6. Хочу. Могу. Надо. Социально-гуманитарный профиль

3.7. Хочу. Могу. Надо. Творческий профиль

3.8. Хочу. Могу. Надо. Военно-спортивный профиль

Оценка профиля обучения с точки зрения будущего профессионального образования предполагает формирование целостного научного представления о связи

изучаемых в школе учебных предметов, а также универсальных компетенций, которые помогают специалисту быть успешным в разных видах профессиональной деятельности и легче добиваться поставленных профессиональных целей.

Раздел 4. Проект «Колледж или ВУЗ?». Создание индивидуальной «формулы профессии».

Данная программа имеет возможности вариативности и динамичности. При работе программа подвергается определенной корректировке с целью повышения эффективности работы мастерской, а также в случае низкой результативности, изменению неэффективных форм работы.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов		Планируемая дата проведения	Примечание
		Теория	Практика		
1	Профессиональное образование и профессиональная деятельность. Система образования в РФ	1		03.09	
2-3	Что такое профиль обучения. Особенности и соответствующие группы профессий информационно-технологического, математического, инженерно-технического (физико-технического), финансово-экономического, естественно-научного, производственно-технологического, социально-гуманитарного, творческого, военно-спортивного профиля.	1	1	10.09 17.09	
4	Определение готовности к выбору профессии		1	24.09	
Хочу. Могу. Надо					
5	Хочу. Информационно-технологический, математический профиль		1	01.10	
6	Могу. Информационно-технологический, математический профиль		1	08.10	
7	Надо. Информационно-	0,5	0,5	15.10	

	технологический, математический профиль				
8	Хочу. Инженерно-технический (физико-технический) профиль		1	22.10	
9	Могу. Инженерно-технический (физико-технический) профиль		1	05.11	
10	Надо. Инженерно-технический (физико-технический) профиль	0,5	0,5	12.11	
11	Хочу. Финансово-экономический профиль		1	19.11	
12	Могу. Финансово-экономический профиль		1	26.11	
13	Надо. Финансово-экономический профиль	0,5	0,5	03.12	
14	Хочу. Естественно-научный профиль		1	10.12	
15	Могу. Естественно-научный профиль		1	17.12	
16	Надо. Естественно-научный профиль	0,5	0,5	24.12	
17	Беседа с членами профессионального сообщества «Моя профессия связана с...»	0,5	0,5	14.01	
18	Хочу. Производственно-технологический профиль		1	21.01	
19	Могу. Производственно-технологический профиль		1	28.01	
20	Надо. Производственно-технологический профиль	0,5	0,5	04.02	
21	Хочу. Социально-гуманитарный профиль		1	11.02	
22	Могу. Социально-гуманитарный профиль		1	18.02	
23	Надо. Социально-гуманитарный профиль	0,5	0,5	25.02	
24	Хочу. Творческий профиль		1	04.03	
25	Могу. Творческий профиль		1	18.03	
26	Надо. Творческий профиль	0,5	0,5	25.03	

27	Хочу. Военно-спортивный профиль		1	01.04	
28	Могу. Военно-спортивный профиль		1	08.04	
29	Надо. Военно-спортивный профиль	0,5	0,5	15.04	
30	Беседа с членами профессионального сообщества «Моя профессия связана с...»	0,5	0,5	22.04	
31	Проект «Колледж или ВУЗ?»		1	29.04	
32-33	Создание индивидуальной «формулы профессии»		2	06.05 13.05	
34	Обобщающее занятие-игра «Формула профессии»		1	20.05	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Серебряков А.Г. и др. М.: Просвещение, 2019
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2010
3. Моя будущая профессия <https://mycareer.prosv.ru>
4. Профорientация: кем стать? [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)
5. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>
6. Профилиум <https://profilum.ru>
7. Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
8. Мое образование [www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)
9. Учеба.ру [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru)

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Заместитель директора по ВР _____          / <u>А.С. Орлова</u> /          _____          (дата)</p>
---	--