

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г.о. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
_____ /Е.А. Ременяк/

(дата)

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

"Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 16-18 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА**

Составитель: Чечеткина Ольга Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классах" составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Контрольно-измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку 2021 года и поурочного планирования подготовки к экзамену из учебного пособия «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2018, рекомендованное ФИПИ для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения-рассуждения на основе предложенного текста. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели и задачи

Цель курса – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочные диагностические работы, репетиционный ЕГЭ в конце учебного года.

Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- **Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- **Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

- **Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, успешную сдачу экзаменов, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Способы определения результативности

- тестирование
- написание сочинения-рассуждения

Виды контроля

- входное тестирование
- текущее тестирование
- итоговое тестирование (в форме пробного экзамена ЕГЭ)

Основные формы работы

- лекционная
- практическая
- групповая
- индивидуальная
- коллективная

Режим и форма занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю (в течение 35 учебных недель в 10 классе и в течение 34 учебных недель в 11 классе) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 2 учебный года и составляет 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе. Итого: 138 часов. Длительность одного занятия 40 минут. Группа комплектуется в зависимости от количества обучающихся, планирующих сдавать ЕГЭ.

Содержание

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года, Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по русскому языку.

Учебно-тематический план. 10 класс

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационного теста. Демоверсия 2021. Диагностическая работа, анализ	4	2	2
2	Информационная обработка текстов	7	4	3
3	Нормы современного русского языка	14	8	6
4	Орфография	19	7	12
5	Пунктуация	13	6	7
6	Текст как речевое произведение	6	2	4
8	Варианты ЕГЭ	3	0	3
9	Итоговая работа	2	0	2
10	Индивидуальные консультации	2	0	2
	Итого	70	29	41

Учебно-тематический план. 11 класс

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационного теста. Демоверсия 2021. Диагностическая работа, анализ	3	1	2
2	Сочинение на ЕГЭ по русскому языку	26	12	14
3	Композиция сочинения, виды ошибок	7	3	4
4	Тестовые задания ЕГЭ (повторение изученного в 10 классе, обобщение материала)	14	4	10
8	Варианты ЕГЭ	10	2	8
9	Итоговая работа	5	1	4
10	Индивидуальные консультации	3	1	2
	Итого	68	24	44

Календарный тематический график. 10 класс

№	Тема	Планир. сроки	Скоррек. т. сроки
1	Знакомство со структурой экзаменационного теста (демоверсия ЕГЭ 2021)	03.09	
2	Диагностическое тестирование	04.09	
3	Анализ результатов диагностического тестирования, составление карты индивидуальных ошибок для последующей работы	10.09	
4	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ. Критерии оценивания	11.09	
5	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Разбор задания 1	17.09	
6	Средства связи предложений в тексте. Разбор задания 2 и задания 25	18.09	
7	Задание 2 (разряды местоимений, сочинительные и подчинительные союзы)	24.09	
8	Задание 2 (вводные слова и сочетания, основные группы наречий по значению)	25.09	
9	Задание 2 (разряды частиц, производные и непроизводные предлоги)	01.10	
10	Лексическое значение слова. Разбор задания 3	02.10	
11	Практикум №1 Текст. Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова	08.10	
12	Орфоэпические нормы современного русского языка. Разбор задания 4	09.10	
13	Лексические нормы современного русского языка (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Паронимы. Задание 5	15.10	

14	Паронимы. Задание 5	16.10	
15	Нарушение лексических норм: плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости. Предупреждение речевых ошибок. Задание 6	22.0	
16	Нарушение лексической сочетаемости. Задание 6	23.10	
17	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм местоимений, имен прилагательных. Разбор задания 7	05.11	
18	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм имен числительных. Разбор задания 7	06.11	
19	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм глаголов и глагольных форм. Разбор задания 7	12.11	
20	Морфологические нормы (образование форм слова). Образование форм имен существительных. Разбор задания 7	13.11	
21	Морфологические нормы (обобщение)	19.11	
22	Морфологические нормы (обобщение). Проверочная работа	20.11	
23	Синтаксические нормы современного русского языка. Нормы согласования. Нормы управления. Разбор задания 8	26.11	
24	Синтаксические нормы современного русского языка. Грамматические ошибки. Разбор задания 8	27.11	
25	Практикум №2. Нормы современного русского языка (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические). Задания 4-8 ЕГЭ	03.12	
26	Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня. Разбор задания 9	04.12	
27	Правописание корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные корня. Разбор задания 9	10.12	
28	Правописание приставок: приставки на -з - с, приставки пре- и при-, неизменяемые приставки. Разбор задания 10	11.12	
29	Правописание приставок пре- и при- (трудные случаи)	17.12	
30	Гласные ы-и после приставок. Употребление ь и ъ знака в разных частях речи. Разбор задания 10	18.12	
31	Правописание суффиксов разных частей речи. Суффиксы глагола. Разбор задания 11	24.12	
32	Правописание суффиксов. Суффиксы существительных и прилагательных. Разбор задания 11	25.12	
33	Правописание суффиксов наречий. О и Ё после шипящих в суффиксах разных частей речи. Обобщение изученного по теме «Правописание суффиксов»	14.01	

34	Правописание личных окончаний глаголов	15.01	
35	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	21.01	
36	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Разбор задания 12	22.01	
37	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания 13	28.01	
38	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Разбор задания 13	29.01	
39	Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий. Разбор задания 14	04.02	
40	Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов (союзов, предлогов, частиц) и наречий. Разбор задания 14	05.02	
41	Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15	11.02	
42	Правописание Н и НН в различных частях речи. Разбор задания 15	12.02	
43	Практикум №3. Задания 9-15 ЕГЭ	18.02	
44	Проверочная работа (задания 1-15 ЕГЭ)	19.02	
45	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении. Задание 16	25.02	
46	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и сложносочиненном предложении. Задание 16	26.02	
47	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17	04.03	
48	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Разбор задания 17	05.03	
49	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18	18.03	
50	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Разбор задания 18	19.03	
51	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19	25.03	
52	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20	26.03	
53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Задание 20	01.04	
54	Пунктуационный анализ текста. Постановка	02.04	

	двоеточия в предложениях. Задание 21		
55	Постановка тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, при однородных членах предложения, в бессоюзном сложном предложении	08.04	
56	Постановка запятой в простом осложненном и сложном предложениях. Задание 21	09.04	
57	Проверочная работа по пунктуации (задания 16-21 ЕГЭ)	15.04	
58	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Задание 22	16.04	
59	Функционально-смысловые типы речи. Задание 23	22.04	
60	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24	23.04	
61	Средства связи предложений в тексте. Задание 25	29.04	
62	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Задание 26	30.04	
63	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Задание 26	06.05	
64-66	Варианты ЕГЭ (тестовая часть)	07.05 13.05 14.05	
67-68	Итоговая работа (задания 1-26 ЕГЭ)	20.05 21.05	
69-70	Анализ результатов итоговой работы, индивидуальные консультации для обучающихся	27.05 28.05	

Календарный тематический график. 11 класс

№	Тема	Планир. сроки	Скоррек т. сроки
1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ -2022. Изменения в структуре экзамена		
2	Стартовое диагностическое тестирование		
3	Анализ результатов диагностического тестирования, составление карты индивидуальных ошибок для последующей работы		
4	Сочинение. Анализ требований к сочинению на ЕГЭ		
5	Проблема исходного текста. Чем отличается тема от проблемы? Как найти проблему? Ключевые слова		
6	Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки. Выявление проблемы в публицистических		

	текстах		
7	Способы формулирования проблемы. Типичные ошибки. Выявление проблемы в художественных текстах		
8	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме, средства выражения авторской позиции		
9	Позиция автора исходного текста по заявленной проблеме, средства выражения авторской позиции		
10	Комментирование проблемы исходного текста. Структура комментария. Подбор примеров-иллюстраций, пояснение к ним		
11	Комментирование проблемы исходного текста. Структура комментария. Подбор примеров-иллюстраций, пояснение к ним		
12	Информационная обработка текста. Типы информации в тексте. Способы отсылки к тексту. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		
13	Практическая работа (написание сочинения: проблема, позиция автора, комментарий к проблеме)		
14	Смысловая связь между примерами-иллюстрациями		
15	Анализ смысловой связи между примерами-иллюстрациями		
16	Типичные ошибки в комментировании		
17	Отношение к позиции автора. Обоснование своего отношения к позиции автора		
18	Практикум по написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ		
19	Практикум по написанию сочинения-рассуждения ЕГЭ. Особенности публицистических текстов		
20	Сочинение по публицистическим текстам с развернутыми иллюстрациями		
21	Сочинение на основе публицистических текстов с разными примерами		
22	Сочинение на основе публицистических текстов с разными видами аргументов		
23	Сложные для понимания публицистические тексты		
24	Сложные для понимания публицистические тексты		
25	Анализ сочинений обучающихся по публицистическим текстам		
26	Сочинение на основе художественного текста		
27	Сочинение на основе бессюжетного художественного текста		
28	Сочинение на основе художественно-публицистического текста		
29	Анализ сочинений обучающихся по художественным текстам		
30	Композиция сочинения. Стратегия работы с текстом		

31	Логические ошибки (К5). Практическая работа по нахождению и исправлению логических ошибок		
32	Виды вступления и заключения в сочинении на ЕГЭ		
33	Точность и выразительность речи (точность, ясность, богатство, выразительность речи). Критерии К6 и К10		
34	Уместность речи. Урок-практикум (проверка экзаменационных работ по критериям К5 и К6, К10)		
35	Этические ошибки. Чистота речи (К11)		
36	Фактические ошибки (К12)		
37	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Разбор заданий 1- 3		
38	Средства связи предложений в тексте. Обобщение изученного (задания 2 и 25)		
39	Практикум по заданиям 2 и 25 ЕГЭ		
40	Нормы современного русского языка. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы (обобщение изученного, задания 4-8)		
41	Практикум по нормам современного русского языка (задания 4-8 ЕГЭ)		
42	Обобщение изученного по орфографии (задания 9-15)		
43	Практикум по орфографии (задания 9-15)		
44	Обобщение изученного по пунктуации (задания 16-20)		
45	Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия, тире и запятой в предложениях. Задание 21 ЕГЭ		
46	Проверочная работа по пунктуации (задания 16-21 ЕГЭ)		
47	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Задания 22-23 ЕГЭ		
48	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24		
49	Средства связи предложений в тексте. Задание 25		
50	Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность. Задание 26		
51-60	Варианты ЕГЭ (задания 1-27)		
61-64	Итоговая работа (задания 1-27 ЕГЭ)		
65	Анализ итоговой работы, рекомендации для обучающихся		
66-68	Индивидуальные консультации перед экзаменом		

Учебно-методическая литература

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»).
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
3. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2019. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
5. «Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Русский язык. Рабочая тетрадь» – учебн. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2018.
6. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИ.

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Протокол № 1 заседания кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства от 25.08.2020</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО.</p> <p>Заместитель директора по ВР _____</p> <p>/ <u>А.С. Орлова</u> /</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(дата)</p>
---	---