

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»  
г.о. Люберцы**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор НЧ СОУ «Школа радости»**  
\_\_\_\_\_  
*/Е.А. Ременяк/*

\_\_\_\_\_  
(дата)

**М.П.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"Подготовка к ЕГЭ по географии"**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 16-18 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Составитель: Урбанович Василий Михайлович,  
учитель истории первой квалификационной категории,  
кандидат исторических наук

2020г.

### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию обучающихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала обучающихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебных пособий С.Е. Дюкова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов «ЕГЭ 2020 География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов», Москва «Национальное образование», 2019, В.В. Барабанов «ЕГЭ 2020. География. 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ», Москва «Экзамен», 2020, А.Б. Этрель «ЕГЭ-2020. География. 15 тренировочных вариантов. Учебно-методическое пособие», Ростов-на-Дону, 2019.

#### **Цели и задачи**

**Цель курса:** формирование представления о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

#### **Задачи:**

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной и средней школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

#### **Планируемые результаты**

Личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

#### **Метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

### **Содержание курса**

#### **Введение**

Введение. Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.

#### **Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического

изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

### **Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов .

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

### **Население мира**

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### **Мировое хозяйство**

Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

### **Природопользование и геоэкология**

Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **Страноведение**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

### **География России**

Особенности географического положения России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России

Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны .

Природно-хозяйственные различия морей России.

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Население России . Численность, естественное движение населения.

Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.

Направления и типы миграции.

Народы и основные религии России.

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

География отраслей промышленности.

География сельского хозяйства.

География важнейших видов транспорта.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире.

Содержание настоящей программы соответствует Демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года, Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по географии.

### **Способы определения результативности**

- тестирование
- олимпиады

### **Виды контроля**

- входное тестирование
- текущее тестирование
- итоговое тестирование (в форме пробного экзамена ЕГЭ)

### **Основные формы работы**

- лекционная
- практическая
- групповая
- индивидуальная
- коллективная

### **Режим и форма занятий**

Занятия проводятся по 2 часа 1 раз в неделю (34 учебные недели) по утвержденному расписанию. Срок реализации данной программы 1 учебный год и составляет 68 часов. Длительность одного занятия 40 минут. Группа комплектуется в зависимости от количества обучающихся, выбравших учебный предмет для сдачи ЕГЭ.

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Источники географической информации и методы географических исследований.	10
3	Природа Земли и человек.	12
4	Население мира.	6
5	Мировое хозяйство.	6
6	Природопользование и экология.	4
7	Страноведение.	8
8	География России.	14
9	Рефлексивная часть курса.	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарный тематический график

№	Тема	План. сроки	Скор. сроки
<b>Введение (4 часа)</b>			
1-2	Введение. Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ.	07.09	
3-4	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов.	14.09	
<b>Источники географической информации и методы географических исследований (10 часов)</b>			
5	Источники географической информации. План местности.	21.09	
6	Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	21.09	
7-8	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	28.09	
9	Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности.	05.10	
10	Измерение по картам расстояний, направлений.	05.10	
11-12	Определение географических координат	12.10	
13-14	Анализ плана местности, построение профиля местности по плану.	19.10	
<b>Природа Земли и человек (12 часов)</b>			
15-16	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	02.11	
17-18	Земная кора и литосфера. Геологическая хронология.	09.11	
19-20	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши.	16.11	
21-22	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	23.11	
23-24	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров.	30.11	
25-26	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная	07.12	

	поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы.		
<b>Население мира (6 часов)</b>			
27-28	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	14.12	
29-30	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.	21.12	
31-32	Городское и сельское население мира. Урбанизация. Миграция. Структура занятости населения.	11.01	
<b>Мировое хозяйство (6 часов)</b>			
33-34	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	18.01	
35-36	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	25.01	
37-38	Международные экономические отношения. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	01.02	
<b>Природопользование и экология (4 часа)</b>			
39-40	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	08.02	
41-42	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	15.02	
<b>Страноведение (8 часа)</b>			
43-44	Многообразие стран мира. Основные типы стран.	22.02	
45-46	Современная политическая карта мира.	01.03	
47-48	Столицы и крупные города. Определение стран по описанию.	15.03	
49-50	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	22.03	
<b>География России (14 часов)</b>			
51-52	Особенности географического положения России. Часовые зоны.	29.03	
53-54	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	05.04	
55-56	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	12.04	
57-58	Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	19.04	
59-60	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Народы и основные религии России.	26.04	
61-62	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности и сельского хозяйства.	03.05	
63-64	Россия в современном мире.	10.05	
<b>Рефлексивная часть курса (4 часа)</b>			
65-68	Работа с тренировочными тестами для подготовки к ЕГЭ	17.05	

### Учебно-методическая литература

1. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,
2. Моргунова Ю.А., Чичерина О.В. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф,
3. Моргунова Ю.А., Чичерина О.В. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф»,
4. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение,
5. География. ЕГЭ Пособие по подготовке к выполнению заданий частей В и С / Е.М. Курашева. — М.: издательство «Экзамен». — 125, (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»);

<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Протокол № 1 заседания          кафедры внеурочной          деятельности, спортивно-          оздоровительного,          художественно-эстетического,          дополнительного образования          и классного руководства от          25.08.2020</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО.</b>          Заместитель директора по          ВР _____          / <b>А.С. Орлова</b> /          _____          (дата)</p>
--	---