

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2.) мастерской «Здравствуй, мир». 2 Б класс.

Полное наименование программы	Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2) мастерская «Здравствуй, мир». 2 Б класс
Направление	социальное
Педагог	Каракешишева Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов первой категории
Место курса в плане внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов	На освоение программы внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2) мастерской «Здравствуй, мир» в 2 Б классе отводится 1 час в неделю. Итого 34 часа за учебный год.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2) мастерской «Здравствуй, мир» в 2 Б классе НЧ СОУ «Школа радости» составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2; - авторской программы Е.Н. Тимошиной «Мне учиться интересно» С учетом: - «Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности» (утверждено приказом №1/9 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 01.09.15) - «Положения об организации внеурочной деятельности НЧ СОУ «Школа радости» (утверждено приказом №1/9 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 01.09.15) - Плана внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов НЧ СОУ «Школа радости» на 2020-2021 учебный год.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии	– Рассмотрено на заседании школьной методической кафедры учителей начальных классов, руководитель Гончарук Л.И., протокол № 1 от 25.08.20 г. – Согласовано с заместителем директора по ВР Орловой А.С. – Утверждено директором НЧ СОУ «Школа радости» Ременяк Е.А., приказ № 1/3 от 01.09.20 г.
Цели, задачи реализации программы	Цель программы: формирование у ребёнка навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, развитие самосознания ребенка, чувства «Я», самоуважения. Основные задачи программы: • пробуждение интереса ребёнка к себе, своему внутреннему духовному миру; • привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними; • формирование самооценки своих качеств, своих достижений и

	возможностей; • ознакомление с понятиями нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг; • знакомство с возможностью управлять своим поведением; • создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения; • формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»: «Я-направляюсь», «Я-способен», «Я-защищён»; • обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»; • воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям; • развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения; • развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; • повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника; • развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности; • сознательное овладение детьми речевыми средствами общения; • развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности; • коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
Описание методического обеспечения	1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. 2. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.: Педагогика, 1980. 3. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1982. 4. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999. 5. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007. 6. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2007. 7. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. 8. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. М.: Педагогика, 1986. 9. Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии. СПб.: «Златоуст», 1998. 10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008. 11. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005. 12. Козакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 13. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. М.: Амрита-Русь, 2009. 14. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. М.: Амрита-Русь, 2009. 15. Ретюнских Л.Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников. Методические рекомендации для учителей и родителей. М.: «Философия – Детям», 2008. 16. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа

	для детей 5 – 7 лет. М.: АРКТИ, 2002. 17. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 М.: Генезис, 1998.
--	--