Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2.) коррекционно-развивающие занятия. 2 Б класс.

Полное наименование программы	Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2) коррекционно-развивающие занятия. 2 Б класс
Направление	коррекционно-развивающая работа
Педагог	Богатырева Елизавета Сергеевна, педагог-психолог
Место курса в плане внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов	На освоение рабочей программы внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2) коррекционно-развивающие занятия в 2 Б классе отводится 2 часа в неделю. Итого 68 часов за учебный год.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающегося с РАС (вариант 8.2) коррекционно-развивающие занятия в 2 Б классе НЧ СОУ «Школа радости» составлена на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ, а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС); - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2 С учетом: - «Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности» (утверждено приказом №1/9 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 01.09.15) - «Положения об организации внеурочной деятельности НЧ СОУ «Школа радости» (утверждено приказом №1/9 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 01.09.15) - Плана внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов НЧ СОУ «Школа радости» на 2020-2021 учебный год.
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии	– Рассмотрено на заседании школьной методической кафедры учителей начальных классов, руководитель Гончарук Л.И., протокол № 1 от 25.08.20 г. – Согласовано с заместителем директора по ВР Орловой А.С. – Утверждено директором НЧ СОУ «Школа радости» Ременяк Е.А., приказ № 1/3 от 01.09.20 г.
Цели, задачи реализации программы	Цель - создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; • оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; • коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС; • оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС; • мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий. <p>При определении методик особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся с РАС, активному воздействию на умственное развитие детей с РАС в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.</p>
<p>Описание методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3. Пер с англ. Б. Зуева, А.Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 2. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылева Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012. 3. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016. 4. Солдатенкова Е.Н. Оценка уровня сформированности представлений о себе у детей с расстройствами аутистического спектра // Сибирский вестник специального образования. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. № 1 (13). С. 71–80. 5. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010. 84 с. 6. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2012. № 1 (36). С. 1–16.