

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

Утверждено

Приказ № 1/14 от 01 сентября 2019г.
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
_____ Е. А. Ременяк

С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №4 от 29.08.2019г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №4 от 29.08. 2019г.

**Положение
о безотметочной системе оценивания
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
в 4-х классах,
учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в 5-х классах
(Новая редакция)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертых классах и учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» НЧ СОУ «Школа радости» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 28.05.2014);
- СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Методическим письмом Министерства образования и науки России от 03.06.2003 № 13- 51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 108-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ. Методические рекомендации по организации изучения в 4-ых классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: система оценивания планируемых результатов»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР»;
- Основной образовательной программой начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости».
- Основной образовательной программой основного общего образования НЧ СОУ «Школа радости»

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. В 4-х классах система контроля и оценки по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и в 5-х классах по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

1.5. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Характеристика оценки:

- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2. Цели и задачи

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание обучающихся, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи:

- организовать личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями) с учётом индивидуальных способностей детей;
- создать условия развития самостоятельности и активности детей;
- формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся начальной и основной школы.

3. Организация системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», рекомендуется использовать реплики «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка. Рекомендуется использование технологии

портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в изучении «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».

3.4. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов, проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

3.5. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

3.6. Проверка теоретических знаний по «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.7. По «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

3.8. По «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» домашние задания не задаются.

3.9. По «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

4. Порядок реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» и учебного предмета «ОДНКНР» и их документационное оформление

4.1. Заместитель директора по УВР и (или) иное лицо, имеющие соответствующие полномочия, включает в расписание уроков «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с утвержденным учебным планом.

4.2. Занятия по ОРКСЭ проводятся с обучающимися отдельно по группам, изучающими отдельные модули комплексного учебного курса ОРКСЭ, согласно письменным заявлениям родителей (законных представителей). Состав группы, изучающей соответствующий модуль комплексного учебного курса ОРКСЭ, утверждается соответствующим организационно-распорядительным документом в начале учебного года.

4.3. Оформление школьной документации, ЭЖ/ЭД, осуществляется в установленном порядке, фиксируется наименование предмета для «ОДНКНР» и наименование предмета и название соответствующего модуля (для «ОРКСЭ»).

4.4. По итогам изучения «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» обучающийся аттестуется или не аттестуется. В ЭЖ/ЭД по итогам учебного года делается соответствующая запись: зачтено/не зачтено (зачт./не зачт.), такая же запись вносится в сводную ведомость учёта успеваемости обучающихся в классном журнале по итогам текущего учебного года.

4.5. В личное дело обучающихся на конец 4-го класса в графу изучаемые предметы - вносится запись «Основы религиозных культур и светской этики». Напротив названия предмета в столбце отметок за 4 класс вносится запись – зачт./не зачт. В личное дело обучающихся на конец 5-го класса в графу изучаемые предметы - вносится запись «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Напротив названия предмета в столбце отметок за 4 класс вносится запись – зачт./не зачт.

5. Ответственность сторон

5.1. Нарушение правил оценочной безопасности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

5.2. В случаях, когда родителей (законных представителей) не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право внести свои предложения для его коррекции и совершенствования

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора НЧ СОУ «Школа радости».

6.2. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция признается утратившей силу.

Актуализация документа

/ Положение о безотметочной системе оценивания ОРКСЭ и ОДНКНР/

<i>Дата</i>	<i>Изменения</i>	<i>Основания изменений</i>
28.12.2020	<p>Изменение в документах, на основе которых разработано настоящее Положение (Пункт 1.1.):</p> <ul style="list-style-type: none">• «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» .• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 № 655	Протокол педагогического совета №3 от 28.12.2020