

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 15 марта 2018г.

Утверждено

Приказ № 23/2 от 19 марта 2018г.
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
_____ Е. А. Ременяк

С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №3 от 14.03.2018г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №3 от 14.03. 2018г.

**Положение
об оценке достижения обучающимися планируемых
результатов освоения основной образовательной программы
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с пунктом 6 статьи 9, статьи 55, статьи 67 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об Образовании в РФ»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; с последующими изменениями и дополнениями, Уставом НЧ СОУ «Школа радости», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной

деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, содержание оценки личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга НЧ СОУ «Школа радости», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.4. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников НЧ СОУ «Школа радости», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и функции оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости»

2.1. Цель:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости» на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи: определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; ориентировать образовательный процесс на реализацию требований ФГОС; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости»; использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, при оценке деятельности образовательной организации, педагогических работников.

2.3. Функции: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости»; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Объекты и содержание оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НЧ СОУ «Школа радости»

3.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС к освоению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС система оценки НЧ СОУ «Школа радости» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.2.1. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.2.2. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.2.2.1. **Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов.

3.2.2.2. **Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового (для уровня среднего общего образования: низкий уровень («2» - 0-45%), достаточный уровень («3» - 46-60%, «4» - 61-89%), высокий уровень («5» - 90-100%). Достижение базового (достаточного) уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

3.2.3. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса);
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

3.3. Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в: соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.3.1. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе внутришкольного мониторинга, который организуется администрацией НЧ СОУ «Школа радости» и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной НЧ СОУ «Школа радости».

3.3.2. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.3.3. Возможно проведение мониторинговых исследований педагогом-психологом по типовым методикам.

3.3.4. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.3.5. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.3.6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.3.7. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.3.8. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития в форме психологического консультирования и проводится педагогом-психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.4. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, которые представлены в Программе развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.4.1. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией НЧ СОУ «Школа радости» в ходе **внутришкольного контроля**.

3.4.3. НЧ СОУ «Школа радости» осуществляет оценку метапредметных результатов в следующих формах:

- *письменная работа на межпредметной основе (русский язык и литература, математика, история и обществознание, география, биология) по оценке читательской грамотности;*
- *анкетирование и практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью по оценке сформированности ИКТ-компетентности обучающихся;*
- *наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов в целях оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.*

3.4.4. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта (см. Положение об индивидуальном итоговом проекте)**.

3.4.5. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.4.6. Диагностика развития УУД проводится также педагогом-психологом.

3.5. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

3.5.1. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.5.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.5.3. Оценивание предметных результатов обучающихся осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств по каждому предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств.

4. Содержание оценочных процедур

4.1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.2. **Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.4. Портфолио (на уровне начального общего образования - Портфель достижений) представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору дальнейшей образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.5. Внутришкольный мониторинг как часть внутришкольного контроля представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

4.6. Итоговая оценка на уровне начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования; предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» и метапредметные результаты основного общего образования.

4.6.1. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4.6.2. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.6.3. Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

4.7. Итоговая оценка на уровне основного общего образования.

4.7.1. **Итоговая оценка** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

4.7.1.1. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

4.7.1.2. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

4.7.2. **Итоговая оценка** развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

4.8. Итоговая оценка на уровне среднего общего образования.

4.8.1. **Итоговая оценка** осуществляется на основе внутренней и внешней оценки.

4.8.1.1. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Выпускники, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию (набравшие по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособранзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получившие отметки не ниже удовлетворительной («3»), получают аттестат о среднем общем образовании.

4.8.1.2. Результаты **внутренней оценки**. В Примерной ООП СОО отмечено, что *«К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.»*

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки».

Однако в соответствии с действующим «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014г №115 с изменениями и дополнениями от 17 апреля, 28 мая 2014г, 8 июня 2015г., 31 мая 2016г, 9 января 2017г. «Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления». Таким образом, на законодательном уровне не проработано значение итоговой работы по предмету для ее вклада в итоговую отметку при выставлении в аттестат. Полугодовые и годовые отметки за каждый год обучения являются результатом промежуточной аттестации обучающихся.

В связи с вышеизложенным, данный пункт Положения об оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы будет дорабатываться по мере принятия соответствующих нормативных актов.

4.8.2. Итоговая оценка развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются психолого-педагогические рекомендации по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Рекомендации педагогического коллектива доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Актуализация документа

/Положение об оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы/

<i>Дата</i>	<i>Изменения</i>	<i>Основания изменений</i>
28.12.2020	Изменение к документам, на основе которых разработано настоящее Положение (пункт 1.1.) - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 № 655)	Решение педагогического совета №3 от 28.12.2020