

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 25 августа 2020г.

Утверждено

Приказ № 1/14 от 01 сентября 2020г.
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
_____ Е. А. Ременяк

С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №3 от 24.08.2020г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №3 от 24.08. 2020г.

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающегося
(новая редакция)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области», на основании устава НЧ СОУ «Школа радости», утвержденного Решением Учредителя №3 от 14.06.2013г.

1.2. Положение определяет цели и задачи индивидуального итогового проекта (далее ИИП), план его реализации, требования к содержанию и направленности ИИП, требования к защите, особенности и критерии оценки ИИП

1.3. Положение утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи индивидуального итогового проекта

2.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и 10-11 классов, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

2.2. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, уровня формирования универсальных учебных действий.

2.3. На уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры.

2.4. Обучающиеся НЧ СОУ «Школа радости» вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП.

2.5. Руководителем ИИП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта обучающимся.

2.6. Помощником научного руководителя (куратором) проектных работ обучающихся 5-9 классов могут выступать обучающиеся 10-11 классов, которые имеют достаточно большой опыт в разработке своих индивидуальных проектов, высокую оценку проектных работ на школьной научно-практической конференции «Твои возможности безграничны» и неоднократно побеждали на научно-практических конференциях разного уровня. Сопровождение проектных работ старшеклассниками является эффективной формой организации собственной деятельности для обучающихся, имеющих достаточно высокие шансы заниматься научной деятельностью в будущем.

2.7. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цель, описывает необходимые ресурсы и пр. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

2.8. Целями выполнения ИИП являются:

- Определение уровня сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявление у обучающегося способности к сотрудничеству и коммуникации.
- Выявление у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценка способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития обучающегося.
- Формирование у обучающихся на уровне среднего общего образования системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, а также умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута.

2.9. Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (определение цели, описание шагов по её достижению, концентрация на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.
- Развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности.
- Возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.
- Подготовка на уровне среднего общего образования к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности

2.10. В течение одного учебного года обучающийся выполняет один индивидуальный итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть групповыми или индивидуальными. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. На уровне 10-11 класса проекты должны быть только индивидуальными, обучающиеся могут работать над одной темой и выполнять проектную работу в течение 10 и 11 класса.

3. План реализации итогового индивидуального проекта

3.1. Выбор проекта обучающимся осуществляется в сентябре текущего учебного года.

3.2. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов. На уровне среднего общего образования приоритет в определении темы предоставляется обучающимся.

| <i>№</i> | <i>Этап реализации ИИП (теоретический)</i> | <i>Этап реализации ИИП (форма реализации)</i> |
|----------|---|---|
| 1. | Определение темы проекта. | В сентябре проходит презентация поля проектной деятельности на учебный год, учителя-предметники, классные руководители и педагоги дополнительного образования знакомят обучающихся с тематикой проектов |
| 2. | Выявление проблемы и обоснование ее актуальности. | К концу сентября происходит выбор тем для проектирования и научных руководителей, выбор утверждается приказом директора не позднее 30 сентября. Изменение темы проекта обучающимся допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном, разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую (для групповых проектов) в течение месяца. В октябре проходит защита темы проекта (проектной идеи) обучающихся 10-11 классов |
| 4. | Изучение научной литературы и уточнение темы. | В октябре-феврале в школе проходит групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. |
| 5. | Формулирование гипотезы. | Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами |
| 6. | Формулирование цели и задач ИИП. | |

| | | |
|----|---|---|
| | Определение методов исследования. | |
| 7. | Подведение промежуточных результатов работы над ИИП | К 30 декабря руководители проектов устно отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося. |
| 8. | Оформление ИИП | В конце февраля-марте обучающиеся сдают проектную работу на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции «Твои возможности безграничны». Предварительная экспертиза осуществляется руководителем проекта, который в случае необходимости может привлечь представителей администрации, педагогов, обучающихся старших классов в случае защиты проектов обучающимися 5-9 классов. |
| 9. | Защита ИИП | В апреле проводится школьная научно-практическая конференция «Твои возможности безграничны». Объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертным советом согласно критериям |

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- 4.3.1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- 4.3.2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной специальности.
- 4.3.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- 4.3.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.
- 4.3.5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- 4.3.6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
- 4.3.7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
- 4.3.8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.
- 4.4. В НЧ СОУ «Школа радости» приветствуются метапредметные проекты.
- 4.5. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- 4.6. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач | <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях, | <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты несуществующего государства, • музыкальное произведение, • экскурсия, • пакет рекомендаций, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | <ul style="list-style-type: none"> • бизнес-план, • веб-сайт, • серия иллюстраций, • выставка, | <ul style="list-style-type: none"> • атлас, • чертеж, • действующая фирма, |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие, • сказка, • игра, • стендовый доклад, | <ul style="list-style-type: none"> • журнал, • карта, • статья, • сценарий, • справочник, |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | <ul style="list-style-type: none"> • система школьного самоуправления, • оформление кабинета, | <ul style="list-style-type: none"> • реферат, • путеводитель, • публикация, • праздник, |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | <ul style="list-style-type: none"> • видеофильм, • костюм, • макет, • модель, | <ul style="list-style-type: none"> • газета, • коллекция, • компьютерная анимация, |

5.1. Возможными направлениями проектной деятельности на уровне среднего общего образования являются исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое. Приоритетными направлениями являются социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

6. Требования к оформлению ИИП.

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

6.2. Материалы ИИП должны включать:

- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение цели и задач исследования
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

6.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

6.3.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

6.3.2. Подготовленная обучающимся презентация с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта,
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

6.3.3. Краткий отзыв руководителя (может быть представлен на предзащите проектов на ШНПК устно), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности,
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Экспертный совет организует консультации для всех участников проектов и осуществляет техническую помощь.

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1. Публичная защита ИИП осуществляется на ШНПК «Твои возможности безграничны». Во время публичной защиты отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

7.2. После заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и экспертный совет задают вопросы по теме проекта. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.4. Особенности защиты ИИП на уровне среднего общего образования

7.4.1. Индивидуальный итоговый проект на уровне среднего общего образования может быть представлен в форме проектной или исследовательской работы.

7.4.2. Публично должны быть представлены два элемента проектной или исследовательской работы: защита темы проекта (проектной идеи, гипотезы исследования); защита реализованного проекта (представление результатов исследования).

7.4.3. На защите темы проекта с обучающимся обсуждаются: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное или исследовательское действие.

7.4.4. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.4.5. Представление результатов исследовательской работы обучающегося соответствует следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути исследования.
2. Выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания.
3. Цели, задачи и гипотеза исследовательской работы.
4. Методы и средства достижения поставленных целей.
5. Ход исследовательской работы.
6. Оценка результатов и соотнесение их с гипотезой.
7. Окончательные выводы и их интерпретация.

7.4.6. Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением, которое может осуществлять как научный руководитель проекта, так и классный руководитель, в задачи которого входит обсуждение с обучающимся проектной идеи, гипотезы исследования и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

7.4.7. Презентация результатов проектной работы может быть проведена с привлечением представителей местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

8. Особенности оценки индивидуальной проектной работы

8.1. При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

• **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. Критерии оценки проектных работ обучающихся 5-9 классов на ШНПК «Твои возможности безграничны»

| | Критерии оценки | Баллы | | |
|------|--|-------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1 | Актуальность и значимость темы проекта | | | |
| 2 | Цели проекта, анализ хода работы, выводы и перспективы | | | |
| 3 | Личная заинтересованность, творческий подход к работе | | | |
| 4 | Глубина раскрытия темы проекта | | | |
| 5 | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | | | |
| 6 | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность | | | |
| 7 | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | | | |
| 8* | Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе (только для оценивания групповых проектов) | | | |
| 9** | Наличие презентации | | | |
| 10** | Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее) | | | |
| 11** | Наличие письменной части | | | |
| 12** | Соответствие оформлению письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения) | | | |
| | Итого баллов | | | |

* по критерию 8 учитывается мнение не только членов экспертного совета ШНПК, но и руководителя, оценивающего работу в группах на протяжении учебного года

** по критериям 9-12 оценивание осуществляется по шкале 0 (отсутствие наличия/несоответствие) - 1 (наличие/соответствие)

В случае оценки проектов обучающихся 5-9 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 балла – повышенный уровень

8.2.1. Условия принятия решения по проекту:

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------|
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 6 – 10,9 первичных баллов |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------|

| | | |
|--------------------|-------------------|----------------------------|
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 11 – 14,9 первичных баллов |
| | отметка «отлично» | 15 – 18 первичных баллов |

Баллы переводятся в отметку при выведении среднего арифметического итоговых баллов каждого члена экспертного совета. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора по УВР.

8.3. Критерии оценки проектных и исследовательских работ обучающихся 10-11 классов на ШНПК «Твои возможности безграничны»

8.3.1. Критерии оценки проектных работ обучающихся 10-11 классов на ШНПК «Твои возможности безграничны»

| | <i>Критерии оценки</i> | <i>Баллы</i> | | |
|----|--|--------------|----------|----------|
| | | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1 | Актуальность проекта | | | |
| 2 | Цели и задачи проекта, гипотеза, краткое описание сути проекта | | | |
| 3 | Ход реализации проекта | | | |
| 4 | Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди | | | |
| 5 | Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов | | | |
| 6 | Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации | | | |
| 7 | Личная заинтересованность, творческий подход к работе | | | |
| 8 | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления, соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность | | | |
| 9 | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | | | |
| 10 | Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее), наличие и соответствие оформления письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения) | | | |
| | Итого баллов | | | |

8.3.2. Критерии оценки исследовательских работ обучающихся 10-11 классов на ШНПК «Твои возможности безграничны»

| | <i>Критерии оценки</i> | <i>Баллы</i> | | |
|---|---|--------------|----------|----------|
| | | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 1 | Актуальность исследования, выделение нерешенной проблемы и актуализация недостающего знания | | | |
| 2 | Цели, задачи и объект исследования | | | |
| 3 | Гипотеза исследования | | | |
| 4 | Адекватность и соответствие науке выбранных методов исследования | | | |
| 5 | Ход исследования | | | |
| 6 | Качество выводов и интерпретация полученных результатов исследования | | | |
| 7 | Личная заинтересованность, творческий подход к работе | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение выступления, соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - четкость и точность, убедительность и лаконичность | | | |
| 9 | Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | | | |
| 10 | Грамотное оформление презентации (отсутствие орфографических, грамматических и других ошибок, адекватное оформление слайдов и прочее), наличие и соответствие оформления письменной части требованиям к проектной работе (см. п. 6.2 настоящего положения) | | | |
| | Итого баллов | | | |

В случае оценки проектов обучающихся 10-11 классов соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

0 баллов – низкий уровень

1 балл – базовый уровень

2 балла – повышенный уровень

8.3.3. Условия принятия решения по проекту.

Полученные баллы переводятся в отметку. Соответствие полученных баллов и отметок будет установлено после проведения защиты первых проектных работ обучающихся 10-11 классов с применением кривой нормального распределения.

Баллы переводятся в отметку при выведении среднего арифметического итоговых баллов каждого члена экспертного совета. В случае, когда результаты оценивания представляются спорными, противоречивыми, решение принимается коллегиально с участием классного руководителя, обучающегося, его родителей (законных представителей), заместителя директора по УВР. В случае выдающихся проектов в 8-9 классах экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8.4. Регламент проведения защиты проектов, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности обучающихся 10-11 классов по возможности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.