

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Е.А. Ременяк

---

(дата)

***Рабочая программа  
по русскому языку  
(базовый уровень)  
4 класс***

Составитель:  
Фенько Ольга Алексеевна,  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы НЧ СОУ «Школы радости», учебно-методического пособия «Рабочая программа по русскому языку 4 класс» к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») / составитель Яценко И.Ф. издательства «ВАКО».-Москва: 2015 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту УМК «Школа России»:

*Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1-4 классы / авт. сост. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по русскому языку для 4 класса рассчитана на **136** часов ( **4** ч в неделю, **34** учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
  - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
  - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные УУД:**

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения о оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решение задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник 4 класса научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник 4 класса получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник 4 класса научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник 4 класса получит возможность научиться**

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:*

описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Диктант	Развитие речи
1.	Повторение	10 ч.	1	1
2.	Предложение	6 ч.	1	1
3.	Слово в языке и речи	19 ч.	1	2
4.	Имя существительное	41 ч.	2	3
5.	Имя прилагательное	31 ч.	1	5
6.	Местоимение	9 ч.	1	1
7.	Глагол	32 ч.	1	3
8.	Повторение	18 ч.	1	2
9.	ВСЕГО		9	18

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Учитель:** Фенько О.А.

**Количество часов:** 136 ч в неделю 4 ч

**Плановых контрольных работ:** контрольные диктанты- 9, развитие речи-18

Планирование составлено на основе « Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 1-4 классы» *Канакина, В. П. Горецкий В.Г.*

**Учебник:** *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014; *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

№ п/п	Тема	Дата	Скор. срок и
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык ( <i>вводный</i> ).	01.09.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	02.09.	
3	Текст. План текста.	03.09.	
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта»	07.09.	
5	Текст. Типы текста	08.09.	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	09.09.	
7	Диалог. Обращение.	10.09.	
8	<b>Входной диктант по теме «Повторение».</b>	14.09.	
9	РНО. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	15.09.	
10	Словосочетание.	16.09.	
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	17.09.	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	21.09.	
13	<b>Р/р Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень».</b>	22.09.	
14	Наши проекты.	23.09.	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	24.09.	
16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	28.09.	
17	Слово и его лексическое значение.	29.09.	
18	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	30.09.	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	01.10.	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	05.10.	
21, 22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	06.10, 07.10.	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	08.10.	
24	Правописание приставок и суффиксов.	12.10.	
25	Разделительный твердый и мягкий знаки.	13.10.	
26	<b>Р/р Обучающее изложение.</b>	14.10.	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	15.10.	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	19.10.	
29	Имя числительное. Глагол.	20.10.	
30	Наречие как часть речи.	21.10.	
31	Правописание наречий.	22.10.	

32	<b>Р/р Сочинение – отзыв по картине В. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»</b>	02.11.	
33	<b>Контрольный диктант по теме « Части речи»</b>	03.11	
34	Распознавание падежей имен существительных.	04.11	
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	05.11	
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	09.11	
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые существительные.	10.11	
38	Три склонения имен существительных (общее представление) 1-е склонение имен существительных.	11.11	
39	<b>Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег»</b>	12.11	
40	2-е склонение имен существительных.	16.11	
41	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го и 2-го склонения.	17.11	
42	3-е склонение имен существительных.	18.11.	
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	19.11.	
44	<b>Р/р Обучающее изложение</b>	23.11.	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	24.11.	
46	Именительный и винительный падежи.	25.11.	
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	26.11.	
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	30.11.	
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п и Д.п.	01.12	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	02.12	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	03.12	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	07.12	
53	<b>Р/р Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница».</b>	08.12.	
54	<b>Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	09.12	
55	РНО. Повторение.	10.12	
56	Склонение имен существительных во множественном числе.	14.12	
57	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	15.12	
58	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	16.12	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен	17.12	

	существительных множественного числа.		
60	<b>Р/р Обучающее изложение.</b>	21.12	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	22.12	
62	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	23.12	
63	РНО. Наши проекты.	24.12	
64	Имя прилагательное как часть речи.	11.01	
65	Род и число имен прилагательных.	12.01	
66	Описание игрушки.	13.01	
67	Склонение имен прилагательных.	14.01.	
68	<b>Р/Р Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»</b>	18.01.	
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	19.01.	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п и Р.п.	20.01	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	21.01	
72	Именительный, винительный и родительный падежи.	25.01	
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п. и П.п.	26.01	
74	<b>Р/р Выборочное изложение описательного текста.</b> Наши проекты.	27.01	
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	28.01	
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	01.02	
77	Родительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	02.02	
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	03.02	
79	<b>Р/р Изложение описательного текста.</b>	04.02	
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	08.02.	
81	<b>Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»</b>	09.02	
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	10.02.	
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	11.02.	
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	15.02.	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	16.02.	
86	<b>Р/р Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	17.02.	
87	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	18.02.	
88	РНО. Повторение.	22.02.	

89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	24.02.	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	25.02.	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	01.03.	
92	Изменение личных местоимений по падежам.	02.03.	
93	<b>Р/Р Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	03.03.	
94	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	04.03.	
95	РНО. Повторение.	15.03.	
96	Роль глаголов в языке.	16.03.	
97	Изменение глаголов по временам.	17.03.	
98	Неопределенная форма глагола.	18.03.	
99	Изменение глаголов по временам.	22.03.	
100	<b>Р/р Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>	23.03.	
101	РНО. Спряжение глаголов.	24.03.	
102	Спряжение глаголов.	25.03.	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени.	29.03.	
104	<b>Р/р Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	30.03.	
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	31.03.	
106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	01.04.	
107	Наши проекты.	05.04.	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	06.04.	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	07.04.	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	08.04.	
111	Возвратные глаголы.	12.04.	
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	13.04.	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	14.04.	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	15.04.	
115	<b>Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>	19.04.	
116	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	20.04.	
117	РНО. Повторение.	21.04.	
118, 119	Обобщение по теме «Глагол».	22.04, 26.04	
120	<b>Р/р Изложение повествовательного текста.</b>	27.04	
121	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.	28.04	
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	29.04	
123	Язык, речь, текст.	03.05	
124, 125	Предложение и словосочетание.	04.05, 05.05	
126	Лексическое значение слова.	06.05	
127	<b>Р/р Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»».</b>	10.05.	

128, 129	Состав слова.	11.05, 12.05	
130	Части речи.	13.05.	
131	<b>Р/р Изложение повествовательного текста.</b>	17.05.	
132	Анализ изложения. Части речи.	18.05.	
133	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	19.05.	
134	РНО. Повторение.	20.05.	
135	Звуки и буквы.	24.05.	
136	Игра «По галактике Частей речи»	25.05.	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Литература для учителя.

1. *Байкова, Т. А.* Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.
2. *Канакина, В. П.* Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и самостоятельных работ : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
8. *Руднева, А. В.* Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.

### 2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
13. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>

14. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>

15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

### 3. Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.

2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.

3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.

4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.

5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.

6. Развитие речи. Серия репродукций.

### 4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Начальная школа. Наука без скуки. Математика. Русский язык. Чтение / авт.-сост. И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Справочник учителя начальных классов / сост. Е. М. Елизарова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по русскому языку (1–4 классы). – Челябинск: Учтех-Профи, 2012.

### 5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер (ноутбук).

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

5. Фотокамера цифровая

### 6. Учебно-практическое оборудование.

1. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 31.08.2020 №1	Заместитель директора по УВР _____  / Гончарук Л.И./  _____
_____	(дата)