

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа
по окружающему миру
(базовый уровень)
4 класс***

Составитель:
Фенько Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов

2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия «Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2014 – 48 с. – (Рабочие программы) и ориентирована на использование учебника А.А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 ».

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознать своё продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание программы

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимость его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия (Зч.) Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоёму.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века. О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровоз, пароход, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижение науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.

Наше Отечество в XVI – XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII веках. Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, Юг европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно-тематический план

<i>Тема раздела</i>	<i>К-во практ.раб.</i>	<i>Экску рсии</i>	<i>Проект ы</i>	<i>Контр.р аботы</i>
<i>Земля и человечество</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Природа России</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Родной край – часть большой страны</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Страницы всемирной истории</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Страницы истории России</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Современная Россия</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Итоговое повторение</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>18</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

Календарно-тематическое планирование

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 класс

Учитель: Фенько О.А.

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Плановых контрольных работ 6, тестов 5, проектов 4 и др.

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Мир вокруг нас». Учебник. 4 класс, в 2 частях. М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч – М.: Просвещение, 2015

А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М.: Просвещение 2010,

А.А. Плешаков «От земли до неба» Атлас-определитель для начальной школы; М.: Просвещение 2010,

А.А. Плешаков «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»; М.: Просвещение 2010.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые сроки	Скорретир. сроки
Земля и человечество (9 ч)				
1.	Мир глазами астронома.	1	01.09	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	07.09	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	08.09	
4.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	14.09	
5	Мир глазами историка	1	15.09	
6	Когда и где?	1	21.09	
7	Мир глазами эколога	1	22.09	
8,9	Сокровища Земли под охраной человечества	2	28.09 29.09	
Природа России (10 ч)				
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1	05.10	
11.	Моря, озера и реки России.	1	06.10	
12.	Природные зоны России	1	12.10	
13.	Зона арктических пустынь.	1	13.10	
14.	Тундра. Природа тундры	1	19.10	
15.	Леса России	1	20.10	
16.	Лес и человек	1	02.12	
17.	Зона степей	1	03.11	
18.	Пустыни	1	09.11	
19.	У Черного моря	1	10.11	
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	16.11	
Родной край – часть большой страны (12 ч)				
21.	Наш край	1	17.11	
22.	Поверхность нашего края	1	23.11	
23.	Водные богатства нашего края	1	24.11	
24.	Наши подземные богатства	1	30.11	
25.	Земля - кормилица	1	01.12	
26.	Жизнь леса	1	07.12	
27.	Жизнь луга	1	08.12	
28.	Жизнь в пресных водах	1	14.12	
29.	Экскурсия на Наташинские пруды	1	15.12	
30.	Растениеводство в нашем крае	1	21.12	

31.	Животноводство в нашем крае	1	22.12	
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	11.01	
Страницы всемирной истории (5 ч)				
33.	Начало истории человечества	1	12.01	
34.	Мир древности: далекий и близкий	1	18.01	
35.	Средние века: время рыцарей и замков	1	19.01	
36.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	25.01	
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	26.01	
Страницы истории России (22 ч)				
38.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1	01.02	
39.	Во времена Древней Руси	1	02.02	
40.	Страна городов	1	08.02	
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	09.02	
42.	Трудные времена на Русской земле	1	15.02	
43.	Русь расправляет крылья	1	16.02	
44.	Куликовская битва	1	22.02	
45.	Иван Третий	1	01.03	
46.	Мастера печатных дел	1	02.03	
47.	Патриоты России	1	15.03	
48.	Петр Великий	1	16.03	
49.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	22.03	
50.	Екатерина Великая	1	23.03	
51.	Отечественная война 1812 года	1	29.03	
52.	Страницы истории XIX века	1	30.03	
53.	Россия вступает в XX век	1	05.04	
54.	Страницы истории 1920-1930-х годов	2	06.04	
55.			12.04	
56, 57, 58	Великая отечественная война и Великая Победа	3	13.04	
			19.04	
			20.04	
59.	Страна, открывшая путь в космос	1	26.04	
Современная Россия (9 ч)				
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	1	27.04	
61.	Мы - граждане России	1	03.05	
62.	Славные символы России	1	04.05	
63.	Такие разные праздники	1	10.05	
64, 65, 66	Путешествие по России.	3	11.05	
			17.05	
			18.05	
67.	Проверка и оценка достижений за второе полугодие	1	24.05	
68.	Презентация проектов	1	25..05	

Список литературы:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Мир вокруг нас». Учебник. 4 класс, в 2 частях. М.: Просвещение, 2013
2. А.А Плешаков «Рабочая тетрадь»; М.: Просвещение, 2020
3. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М.: Просвещение 2010,
4. А.А Плешаков «От земли до неба» Атлас-определитель для начальной школы; М.: Просвещение 2012,
5. А.А. Плешаков «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»; М.: Просвещение 2012,

Электронные ресурсы

<https://getkahoot.com/>

<https://lecta.ru/teacher>

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 31.08.2020 №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p>_____ / Гончарук Л.И./</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	---