

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа
по математике
(базовый уровень)
4 класс***

Составитель:
Фенько Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школы радости», учебно-методического пособия «Рабочая программа по математике 4 класс» к УМК М.И.Моро («Школа России»).

Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1-4 классы / авт. сост. С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплект по математике издательства «Просвещение» (авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, В.Н. Рудницкая) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

10. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —

грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего | Кон. работ | Пр. работ |
|---|-----------------------------|-------|------------|-----------|
| 1 | Числа от 1 до 1000 | 14 | 1 | 1 |
| 2 | Нумерация | 12 | 2 | 0 |
| 3 | Величины | 12 | 1 | 0 |
| 4 | Сложение и вычитание | 12 | 1 | 0 |
| 5 | Умножение и деление | 76 | 4 | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 | 2 | 0 |
| 7 | ИТОГО | 136 | 11 | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Предмет: математика

Класс: 4 класс

Учитель: Фенько О.А.

Количество часов: 136 часов, в неделю- 4 часа

Плановых контрольных работ: 11

Планирование составлено на основе требований ФГОС, УМК «Школа России»

Учебник: Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова.-М.:Просвещение, 2014

Дополнительная литература: 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс. 2.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Полный курс математики 4 класс. Москва, «Астрель», 2013 3.Узорова О.В , Нефёдова Е.А.Контрольные и проверочные работы по математике 4 класс, Москва, «Астрель», 2011

| № п/п | Тема | Дата | Скorr. сроки |
|---|---|--------|--------------|
| Числа от 1 до 1000 (14 часов) | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 02.09. | |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 03.09. | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 04.09. | |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 07.09. | |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 09.09. | |
| 6 | Свойства умножения | 10.09. | |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 11.09. | |
| 8 | Приёмы письменного деления | 14.09. | |
| 9 | Приёмы письменного деления | 16.09. | |
| 10 | Приёмы письменного деления | 17.09. | |
| 11 | <i>Административная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i> | 18.09. | |
| 12 | Анализ контрольной работы. Диаграммы | 21.09. | |
| 13 | Что узнали. Чему научились | 23.09. | |
| 14 | Странички для любознательных | 24.09. | |
| Числа, которые больше 1000 (112 часов) | | | |
| Нумерация (12 часов) | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 25.09. | |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 28.09. | |
| 17 | Запись многозначных чисел | 30.09. | |
| 18 | Разрядные слагаемые | 01.10. | |
| 19 | Сравнение чисел | 02.10. | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз | 05.10. | |
| 21 | Закрепление изученного | 07.10. | |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 08.10. | |
| 23 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 09.10. | |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 12.10. | |
| 25 | <i>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000».</i> | 14.10. | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 15.10. | |

| Величины (11 часов) | | | |
|---|--|--------|--|
| 27 | Единицы длины. Километр. | 16.10. | |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 19.10. | |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 21.10. | |
| 30 | Таблица единиц площади | 22.10. | |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 23.10. | |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 02.11. | |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 04.11 | |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда | 05.11. | |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | 06.11. | |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 09.11. | |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Величины» | 11.11. | |
| Сложение и вычитание (12 часов) | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 12.11. | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 13.11. | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 16.11. | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 18.11. | |
| 42 | Решение задач | 19.11. | |
| 43 | Решение задач | 20.11. | |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 23.11. | |
| 45 | Решение задач | 25.11. | |
| 46 | Что узнали. Чему научились | 26.11. | |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 27.11. | |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 30.11 | |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 02.12 | |
| Умножение и деление (77 часов) | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 03.12. | |
| 51 | Письменные приёмы умножения | 04.12. | |
| 52 | Письменные приёмы умножения | 07.12. | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 09.12. | |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 10.12. | |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 11.12. | |
| 56 | Письменные приёмы деления | 14.12. | |
| 57 | Письменные приёмы деления | 16.12. | |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 17.12. | |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 18.12. | |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 21.12. | |
| 61 | Закрепление изученного | 23.12. | |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» | 24.12. | |
| 63 | <u>Что узнали. Чему научились</u> | 25.12 | |
| 64 | Закрепление изученного | 11.01 | |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 13.01 | |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 14.01. | |
| 67 | Решение задач на движение | 15.01. | |
| 68 | Решение задач на движение | 18.01. | |
| 69 | Решение задач на движение | 20.01. | |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 21.01. | |
| 71 | Умножение числа на произведение | 22.01. | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 25.01. | |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 27.01. | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 28.01. | |
| 75 | Решение задач | 29.01. | |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 01.02 | |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 03.02 | |
| 78 | Контрольная работа по теме: «Решение задач» | 04.02. | |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 05.02. | |
| 80 | Деление числа на произведение | 08.02. | |
| 81 | Деление числа на произведение | 10.02. | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 11.02. | |
| 83 | Решение задач | 12.02. | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 15.02. | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 17.02. | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 18.02. | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 19.02. | |
| 88 | Решение задач | 22.02. | |
| 89 | Закрепление изученного | 24.02. | |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 25.02. | |
| 91 | Контрольная работа по теме : «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 26.02. | |
| 92 | Наши проекты | 01.03 | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 03.03 | |
| 94 | Умножение числа на сумму | 04.03. | |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 05.03. | |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | 15.03 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------|--|
| 97 | Решение задач | 17.03. | |
| 98 | Решение задач | 18.03. | |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число | 19.03. | |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число | 22.03. | |
| 101 | Закрепление изученного | 24.03. | |
| 102 | Закрепление изученного | 25.03. | |
| 103 | Что узнали. Чему научились | 26.03. | |
| 104 | Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 29.03 | |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 31.03 | |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 01.04. | |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 02.04. | |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 05.04. | |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 07.04. | |
| 110 | Закрепление изученного | 08.04. | |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 09.04. | |
| 112 | Закрепление изученного | 12.04. | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 14.04. | |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач | 15.04. | |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач | 16.04 | |
| 116 | Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число» | 19.04. | |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число | 21.04. | |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | 22.04. | |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число | 23.04. | |
| 120 | Закрепление изученного | 26.04. | |
| 121 | Деление с остатком | 28.04. | |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление | 29.04. | |
| 123 | Что узнали. Чему научились | 30.04 | |
| 124 | Что узнали. Чему научились | 03.05. | |
| 125 | Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число» | 05.05. | |
| 126 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде | 06.05. | |
| Итоговое повторение (6 часов) | | | |
| 127 | Нумерация и уравнения | 07.05. | |
| 128 | Арифметические действия. Задачи. | 10.05. | |
| 129 | | 12.05. | |
| 130 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий | 13.05. | |
| 131 | | 14.05. | |
| 132 | Административная контрольная работа за год. | 17.05. | |
| 133 | Величины. Геометрические фигуры | 19.05. | |
| 134 | | 20.05. | |

| | | | |
|-----|---|--------|--|
| 135 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 21.05. | |
| 136 | | 24.05 | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Для реализации программного содержания используется:**

Книгопечатная продукция

Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 2 ч./М.И.Моро, М.А.Бантова.-М.:Просвещение, 2013

Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 4 класс ФГОС, ООО «ВАКО», 2014г.

Рудницкая В.Н.Контрольно – измерительные материалы, Математика 4 класс ФГОС, Москва-Экзамен, 2014

Рабочие тетради

.КремневаС.Ю. .Математика 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях:Экзамен, 2020

Волкова С.И. Математика 4 класс.Рабочая тетрадь в 2 частях.Просвещение 2020

Проверочные работы:

1.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. Москва, Просвещение, 2020

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

2. Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро («Школа России») 4 класс- М., «Вако», 2013г

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

2.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Полный курс математики 4 класс. Москва, «Астрель»,2013

3..Узорова О.В , Нефёдова Е.А.Контрольные и проверочные работы по математике 4 класс, Москва, «Астрель», 2011

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

1.Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа».-Режим доступа:<http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-Режим доступа:www.festival.1september.ru

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

2. Персональный компьютер

3. Фотокамера

4. Магнитофон

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 1.Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. «Бусы»
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
- 9.Набор «Доли»

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 31.08.2020 №1</p> <p>_____</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Гончарук Л.И./</p> <p>(дата)</p> |
|---|--|