

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа
по русскому языку
(базовый уровень)
3 класс***

Составитель:
Гончарук Лариса Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧСОУ «Школы радости», УМК «Школа России», на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Просвещение» (авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий русского языка начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на **136** часов. Занятия по **4** ч в неделю, 34 учебные недели.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Программа для 3 класса рассчитана на 34 учебные недели - **136 часов (4 часа в неделю)**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в 3 классе

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ь знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание тем учебного курса.

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (23)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение (7 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Развитие речи	Проекты
Наша речь и наш язык	2			
Текст. Предложение. Словосочетание	11	1		
Слово в языке и речи	18	1	2	1
Состав слова	14	1	2	1
Правописание частей речи	23	2	3	1
Части речи	61	5	8	3
Повторение	7	1		1
Итого	136 ч.	11	15	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 3 класс

Учитель: Гончарук Л.И.

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю

Планирование составлено на основе требований ФГОС, УМК «Школа России»

Учебник: 1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М.«Просвещение», 2019 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2019 год.

Дополнительная литература:

Е.М.Тихомирова «Тренажер по русскому языку» у учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого

№ урока	Тема	Дата проведения	Скорректи. сроки
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	01.09	
2	Для чего нужен язык?	02.09	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. (11 ч)			
3	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	03.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	07.09	
5	Виды предложений по интонации	08.09	
6	Предложения с обращением	09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения	10.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения	14.09	
9	Простое и сложное предложения	15.09	
10	Простое и сложное предложения Входной контроль.	16.09	
11-12	Словосочетание	17.09 21.09	
13	Контрольный диктант по теме «Предложение»	22.09	

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч)			
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	23.09	
15	Синонимы и антонимы	24.09	
16	Омонимы	28.09	
17	Слово и словосочетание	29.09	
18	Фразеологизмы	30.09	
19	Обучающее изложение Р/Р	01.10	
20	Часть речи	05.10	
21	Имя существительное	06.10	
22	Имя прилагательное.	07.10	
23	Глагол	08.10	
24	Имя числительное.	12.10	
25	Однокоренные слова.	13.10	
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	14.10	
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	15.09	
28	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	19.10	
29	Обучающее изложение	20.10	
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	21.10	
31	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	22.10	
СОСТАВ СЛОВА (14 Ч)			
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова. Как найти в слове корень?	02.11	
33	Сложные слова.	03.11	
34	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	04.11	
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	05.11	
36		09.11	
37	Значения приставок	10.11	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	11.11	
39	Значения суффиксов	12.11	
40	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	16.11	
41	Что такое основа слова?	17.11	
42	Обобщение знаний о составе слова	18.11	
43	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	19.11	
44	Обучающее изложение	23.11	
45	Проект «Семья слов»	24.11	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (23 ч)			
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	25.11	
47	Правописание слов с двумя безударными гласными	26.11	
48		30.11	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	01.12	
50		02.12	
51	Обучающее изложение	03.12	
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	07.12	
53		08.12	
54	Правописание слов с удвоенными согласными	09.12	
55		10.12	

56	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» Р/Р	14.12	
57	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова»	15.12	
58	Правописание суффиксов и приставок	16.12	
59		17.12	
60	Правописание приставок и предлогов	21.12	
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	22.12	
62	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	23.12	
63	Работа над ошибками.	24.12	
64	Проект «Составляем орфографический словарь»	11.01	
65	Разделительный твёрдый и мягкий знак	12.01	
66	Разделительный твёрдый и мягкий знак	13.01	
67	Обучающее изложение.	14.01	
68	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком. Закрепление.	18.01	
ЧАСТИ РЕЧИ (61Ч)			
69	Часть речи	19.01	
70	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (27 часов)	20.01	
71	Имя существительное и его роль в речи	21.01	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	25.01	
73	Обучающее изложение	26.01	
74	Собственные и нарицательные имена существительные	27.01	
75	Проект «Тайна имени»	28.01	
76	Число имён существительных	01.02	
77		02.02	
78	Род имён существительных	03.02	
79		04.02	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	08.02	
81		09.02	
82	Обучающее изложение	10.02	
83	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	11.02	
84	Склонение имён существительных	15.02	
85	Падеж имён существительных	16.02	
86	Сочинение по картине И.Я .Билибин «Иван –царевич и лягушка-квакушка»	17.02	
87	Именительный падеж	18.02	
88	Родительный падеж	22.02	
89	Дательный падеж	24.02	
90	Винительный падеж	25.02	
91	Творительный падеж	01.03	
92	Предложный падеж	02.03	
93	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	03.03	
94	Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	04.03	
95	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	15.03	
96	Обучающее изложение	16.03	
97	Имя прилагательное (15 ч)	17.03	
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	18.03	
99	Роль прилагательных в тексте	22.03	

100	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	23.03	
101	Род имён прилагательных	24.03	
102	Изменение имён прилагательных по родам	25.03	
103		29.03	
104	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	30.03	
105	Число имён прилагательных	31.03	
106		01.04	
107	Изменение имён прилагательных по родам	05.04	
108		06.04	
109	Обобщение знаний	07.04	
110	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	08.04	
111	Проект « Имена прилагательные в загадках»	12.04	
112	Местоимение (4 ч) Личные местоимения.	13.04	
113	Изменение личных местоимений по родам	14.04	
114	Местоимение	15.04	
115	Обучающее изложение	19.04	
	Глагол (14 ч)		
116	Значение и употребление глаголов в речи	20.04	
117		21.04	
118	Неопределённая форма глагола	22.04	
119	Неопределённая форма глаголов	26.04	
120	Число глаголов	27.04	
121	Времена глаголов	28.04	
122	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	29.04	
123	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	03.05	
124		04.05	
125	Род глаголов в прошедшем времени	05.05	
126	Правописание частицы не с глаголами	06.05	
127	Обобщение знаний	10.05	
128		11.05	
129	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	12.05	
ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)			
130	Части речи	13.05	
131	Обобщение изученного о слове и предложении	17.05	
132	Правописание окончаний имён прилагательных	18.05	
133	Правописание приставок и предлогов	19.05	
134	Правописание безударных гласных	20.05	
135	Итоговый контрольный диктант	24.05	
136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык 3 класс» диск CD-ROM)

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер, магнитофон)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, . М., «Просвещение», 2019 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2016 год.

2. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

4. Дидактические материалы:

Е.М.Тихомирова «Тренажер по русскому языку» у учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p><u>/ Гончарук Л.И./</u></p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	--