

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

« _____ » _____ 2020 г.

***Рабочая программа
по окружающему миру
(базовый уровень)
3 класс***

Составитель:
Гончарук Лариса Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧСОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по окружающему миру издательства «Просвещение» (автора А.А. Плешакова) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий окружающего мира начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса рассчитана на **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи программы обучения

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться**.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Проект
1	Как устроен мир	7 ч	1	1
2	Эта удивительная природа	19 ч	1	1
3	Мы и наше здоровье	10 ч	1	1
4	Наша безопасность	8 ч	1	1
5	Чему учит экономика	12 ч	1	1
6	Путешествия по городам и странам	12 ч	1	1
	Итого	68 часов	6	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет окружающий мир

Класс 3 класс

Учитель Гончарук Лариса Ивановна

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3-й класс, «Просвещение», 2019 г

Дополнительная литература:

А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. 3-й класс, «Просвещение», 2020г ,

А.А.Плешаков. Тесты 3-й класс, «Просвещение», 2017 г.,

А..А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», «Просвещение», 2010 г

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Скоррект. сроки
«Как устроен мир» (7ч.)				
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	01.09	
2	Человек	1	07.04	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	08.09	
4	Общество.	1	14.09	
5	Что такое экология	1	15.09	
6	Природа в опасности!	1	21.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Проверочная работа	1	22.09	
«Эта удивительная природа» (19 ч.)				
8	Тела, вещества, частицы.	1	28.09	

9	Разнообразие веществ.	1	29.09	
10	Воздух и его охрана.	1	05.10	
11	Вода.	1	06.10	
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	12.10	
13	Берегите воду!	1	13.10	
14	Что такое почва?	1	19.10	
15	Разнообразие растений.	1	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	02.11	
17	Размножение и развитие растений	1	03.11	
18	Охрана растений.	1	09.11	
19	Разнообразие животных.	1	10.11	
20	Кто что ест?	1	16.11	
21	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	17.11	
22	Размножение и развитие животных.	1	23.11	
23	Охрана животных.	1	24.11	
24	В царстве грибов.	1	30.11	
25	Великий круговорот жизни.	1	01.12	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1	07.12	
«Мы и наше здоровье» (10 ч.)				
27	Организм человека.	1	08.12	
28	Органы чувств.	1	14.12	
29	Надежная защита организма.	1	15.12	
30	Опора тела и движение.	1	21.12	
31	Наше питание.	1	22.12	
32	Проект «Школа кулинаров».	1	11.01	
33	Дыхание и кровообращение.	1	12.01	
34	Умей предупреждать болезни.	1	18.01	
35	Здоровый образ жизни.	1	19.01	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	25.01	
«Наша безопасность» (8 ч.)				
37	Огонь, вода и газ.	1	26.01	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	01.02	
39	Дорожные знаки.	1	02.02	
40	Проект «Кто нас защищает».	1	08.02	
41	Опасные места.	1	09.02	
42	Природа и наша безопасность.	1	15.02	
43	Экологическая безопасность.	1	16.02	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1	22.02	
«Чему учит экономика» (12 ч.)				
45	Для чего нужна экономика.	1	01.03	
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	02.03	
47	Полезные ископаемые.	1	15.03	
48	Растениеводство.	1	16.03	
49	Животноводство.	1	22.03	
50	Какая бывает промышленность.	1	23.03	
51	Проект «Экономика родного края»	1	29.03	

52	Что такое деньги.	1	30.03	
53	Государственный бюджет.	1	05.04	
54	Семейный бюджет.	1	06.04	
55	Экономика и экология.	1	12.04	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	13.04	
«Путешествие по городам и странам» (12 ч.)				
57	Золотое кольцо России.	2	19.04	
58			20.04	
59	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	26.04	
60	Наши ближайшие соседи.	1	27.04	
61	На севере Европы.	1	03.05	
62	Что такое Бенилюкс.	1	04.05	
63	В центре Европы.	1	10.05	
64	По Франции и Великобритании.	1	11.05	
65	На юге Европы.	1	17.05	
66	По знаменитым местам мира.	1	18.05	
67	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа.	2	24.05	
68			25.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», «Просвещение», 2010 г
2. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3-й класс, «Просвещение», 2019 г.
3. А.А.Плешаков. Тесты 3-й класс, «Просвещение», 2017 г.,
4. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. 3-й класс, «Просвещение», 2020 г.
5. О.В.Казакова, Н.А.Сбоева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс, «Вако», 2015 г

Интернетресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
- <http://www.viki.rdf.ru/>- Детские электронные книги и презентации.
- <http://www.nachalka.com>
- <http://www.n-shkola.ru/>- Журнал «Начальная школа».
- <http://nsc.1september.ru> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p>/ Гончарук Л.И./</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(дата)</p>
--	---