

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа
по математике
(базовый уровень)
3 класс***

Составитель:
Гончарук Лариса Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧСОУ «Школы радости», УМК «Школа России», на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по математике издательства «Просвещение» (авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, В.Н. Рудницкая) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по математике для 3 класса рассчитана на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)**
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- **Табличное умножение и деление (56 часов)**
- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
- Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**
- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**
- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**
- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**
- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
- **Повторение (6 часов)**
- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Проекты |
|-------|---|------------------|------------------------------|---------|
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | 1 | |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 54 | 4 | 1 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----|----|---|
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 | |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1 | |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 19 | 1 | |
| | ИТОГО | 136 | 10 | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Предмет: математика

Класс: 3 класс

Учитель: Гончарук Л.И.

Количество часов: 136 часов, в неделю - 4 часа

Планирование составлено на основе требований ФГОС, УМК «Школа России»

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

«Математика 3 класс» в двух частях: М., Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература: М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь часть 1-М: Просвещение, 2019

М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь часть 2-М: Просвещение, 2019

С.И.Волкова Математика Проверочные работы - М:Просвещение, 2019

| <i>№ урока</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Скоррект. сроки</i> |
|---|---|------------------------|------------------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | | | |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 01.09 02.09 | |
| 3 | Выражения с переменной | 03.09 | |
| 4 | Решение уравнений | 04.09 | |
| 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 08.09 | |
| 6 | Решение задач в два действия | 09.09 | |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» | 10.09 | |
| 8 | Анализ контрольной работы | 11.09 | |
| 9 | Странички для любознательных. | 15.09 | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | | | |
| 10 | Связь умножения и деления | 16.09 | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 17.09 | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 18.09 | |
| 13 | Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость» | 22.09 | |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 23.09 | |
| 15 | Порядок выполнения действий | 24.09 | |
| 16 | | 25.09 | |
| 17 | | 29.09 | |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 30.09 | |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». | 01.10 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 02.10 | |
| 21 | Закрепление изученного | 06.10 | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 07.10 | |
| 23 | | 08.10 | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 09.10 | |
| 25 | Решение задач | 13.10 | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 14.10 | |
| 27 - | Задачи на кратное сравнение | 15.10 | |
| 28 | | 16.10 | |
| 29 | Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач» | 20.10 | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 21.10 | |
| 31 - | Решение задач Мат.д. | 22.10 | |
| 32 | | 23.10 | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 Мат.д. | 03.11 | |
| 34 | Странички для любознательных. Наши проекты | 04.11 | |
| 35 | Что узнали. Чему научились | 05.11 | |
| 36 | Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление» | 06.11 | |
| 37 | Анализ контрольной работы | 10.11 | |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 11.11 | |
| 39 | | 12.11 | |
| 40 | Квадратный сантиметр Мат.д. | 13.11 | |
| 41 | Площадь прямоугольника | 17.11 | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 18.11 | |
| 43 | Закрепление изученного | 19.11 | |
| 44 | Решение задач | 20.11 | |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 24.11 | |
| 46 | Квадратный дециметр | 25.11 | |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление | 26.11 | |
| 48 | Закрепление изученного Мат.д. | 27.11 | |
| 49 | Квадратный метр | 01.12 | |
| 50 | Закрепление изученного | 02.12 | |
| 51 | Странички для любознательных | 03.12 | |
| 52 | Что узнали. Чему научились Тест | 04.12 | |
| 53 | | 08.12 | |
| 54 | Умножение на 1 | 09.12 | |
| 55 | Умножение на 0 | 10.12 | |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число Мат.д. | 11.12 | |
| 57 | Закрепление изученного | 15.12 | |
| 58 | Доли | 16.12 | |
| 59 | Окружность. Круг | 17.12 | |
| 60 | Диаметр круга | 18.12 | |
| 61 | Единицы времени | 22.12 | |
| 62 | Контрольная работа № 5 за первое полугодие по теме: «Табличное умножение и деление» | 23.12 | |
| 63 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 24.12 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | | | |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| 64 | Умножение и деление круглых чисел | 25.12 | |
| 65 | Деление вида 80:20 | 12.01 | |
| 66-67 | Умножение суммы на число | 13.01 14.01 | |
| 68-69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 15.01 19.01 | |
| 70 | Закрепление изученного | 20.01 | |
| 71-72 | Деление суммы на число Мат.д. | 21.01 22.01 | |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное | 26.01 | |
| 74 | Делимое. Делитель | 27.01 | |
| 75 | Проверка деления Тест | 28.01 | |
| 76 | Случай деления 87:29 | 29.01 | |
| 77 | Проверка умножения | 02.02 | |
| 78-79 | Решение уравнений Пр.р | 03.02 04.02 | |
| 80-81 | Закрепление изученного Мат.д. | 05.02 09.02 | |
| 82 | Контрольная работа №6 по теме: «Решение уравнений» | 10.02 | |
| 83 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | 11.02 | |
| 84 | Деление с остатком Мат.д. | 12.02 | |
| 85-86 | | 16.02 17.02 | |
| 87 | Решение задач на деление с остатком | 18.02 | |
| 88 | Случай деления, когда делитель больше делимого Пр.р | 19.02 | |
| 89 | Проверка деления с остатком Мат.д | 24.02 | |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 25.02 | |
| 91 | Наши проекты | 26.02 | |
| 92 | Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком» | 02.03 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ | | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 03.03 | |
| 94 | Образование и название трёхзначных чисел | 04.03 | |
| 95 | Запись трёхзначных чисел | 05.03 | |
| 96 | Письменная нумерация в пределах 1000 Сам.р | 16.03 | |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз Тест | 17.03 | |
| 98 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Мат.д | 18.03 | |
| 99 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 19.03 | |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел | 23.03 | |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000 Пр.р | 24.03 | |
| 102-103 | Единицы массы. Грамм | 25.03 26.03 | |
| 104 | Закрепление изученного | 30.03 | |
| 105 | Контрольная работа №8 по теме: «Нумерация в пределах 1000» | 31.03 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | | | |

| | | | |
|--|--|----------------|--|
| 106 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | 01.04 | |
| 107 | Приёмы устных вычислений 450+30; 620-200 | 02.04 | |
| 108 | Приёмы устных вычислений 470+80; 560-90 | 06.04 | |
| 109 | Приёмы устных вычислений 260+310; 670-140 | 07.04 | |
| 110 | Приёмы письменных вычислений | 08.04 | |
| 111 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 09.04 | |
| 112 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 13.04 | |
| 113 | Виды треугольников | 14.04 | |
| 114 | Закрепление изученного | 15.04 | |
| 115- 116 | Что узнали. Чему научились | 16.04 20.04 | |
| 117 | Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание» | 21.04 | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | | | |
| 118 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений | 22.04 | |
| 119- 120 | Приёмы устных вычислений | 23.04 27.04 | |
| 121- 122 | Виды треугольников | 28.04 29.04 | |
| 123 | Закрепление изученного | 30.04 | |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 Сам.р. | 04.05 | |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 05.05 | |
| 126- 127 | Закрепление изученного Мат.д | 06.05 07.05 | |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 11.05 | |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 12.05 | |
| 130 | Проверка деления Мат.д. | 13.05 | |
| 131 | Закрепление изученного Пр.р | 14.05 | |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 18.05 | |
| 133 | Закрепление изученного | 19.05 | |
| 134 | Итоговая контрольная работа №10. | 20.05 | |
| 135 | Закрепление изученного | 21.05 | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 25.05 | |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.

Учебники

Моро М.И., Бантова М.А., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебники: Зкл: В 2 ч.:** – М., «Просвещение», 2019 г

Рабочие тетради

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. Москва, Просвещение, 2019**

Проверочные работы:

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. Москва, Просвещение, 2019
В.Н.Рудницкая Тесты по математике 3 класс. Москва, «Экзамен», 2017

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие:**

1-4 класс.

2. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро 3 класс- М., «Вако», 2015г

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

2. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Полный курс математики 3 класс. Москва, «Астрель», 2013

3. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Контрольные и проверочные работы по математике 3 класс, Москва, «Астрель», 2015

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Персональный компьютер
3. Магнитофон

Интернетресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://nsc.1september.ru> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://www.nachalka.com> Сайт для начальной школы.

<http://www.n-shkola.ru/>- Журнал «Начальная школа».

<http://www.uchportal.ru> – Учительский портал

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <p>_____</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p><u>/ Гончарук Л.И./</u></p> <p>_____</p> <p>(дата)</p> |
|--|--|