

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Е.А. Ременяк

---

*(дата)*

***Рабочая программа  
по литературному чтению  
(базовый уровень)  
3 класс***

Составитель:  
Гончарук Лариса Ивановна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе авторской программы Л.Ф.Климановой «Литературное чтение».

Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.

Учебно-методический комплект по литературному чтению издательства «Просвещение» (авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий литературного чтения начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса рассчитана на **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее решения;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами ;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты:***

*Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Учащиеся научатся:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня

читается с сатирическими нотками и пр.);

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях.

*Творческая деятельность*

**Учащиеся научатся:**

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

*Литературоведческая пропедевтика*

**Учащиеся научатся:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия; находить в произведении средства художественной выразительности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.

## Содержание курса

### Самое великое чудо на свете (5 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

### Устное народное творчество (13 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки. Сравнение художественного текста и произведения живописи.

### Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты 19 – 20 веков. Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза». А. А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...». И. С. Никитин «Полно, степь моя...». И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

### Великие русские писатели (25ч)

Лирические стихотворения А. С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...». И. А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна». Лирические стихотворения. М. Ю. Лермонтова. Рассказы Л.Н. Толстого.

### Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Повествовательное произведение в стихах. Н. А. Некрасова. Стихотворения К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина.

### Литературные сказки (8 ч)

Произведения Д. Н. Мамина – Сибиряка, В. М. Гаршина, В. Ф. Одоевского.

### Были-небылицы (10 ч)

Рассказы М. Горького, К. Г. Паустовского, А. И. Куприна.

### Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)

Стихи о животных Саша Чёрный. Стихотворения А. Блока, С. Есенина.

### Люби живое (16 ч)

Рассказы М. Пришвина, И. С. Соколова – Микитова, В. И. Белова, В. В. Бианки, Б. С. Житкова, В. П. Астафьева, В.Ю. Драгунского.

### Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)

Стихотворения С. Я. Маршака, А.Л. Барто, С. В. Михалкова, Е. А. Благининой.

### Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)

Произведения Б. В. Шергина, А. П. Платонова, М. М. Зощенко, Н. Н. Носова.

### По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки». Произведения Ю. Ермолова, Г. Остера, Р. Сефа.

### Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф. «Храбрый Персей». Сказки Г. – Х. Андерсена.

	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Проекты
1.	Самое великое чудо на свете	5	1	
2.	Устное народное творчество	13		1
3.	Поэтическая тетрадь 1	11	1	1
4.	Великие русские писатели	25	1	
5.	Поэтическая тетрадь 2	6	1	
6.	Литературные сказки	8	1	
7.	Были-небылицы	10	1	
8.	Поэтическая тетрадь 3	6	1	
9.	Люби живое	16	1	

10.	Поэтическая тетрадь 4	8	1	
11.	Собирай по ягодке — наберёшь кузовок	12	1	
12.	По страницам детских журналов	8	1	
13.	Зарубежная литература	8		
	Итого	136		

### Календарно-тематическое планирование

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 3 класс

**Учитель:** Фенько О.А.

**Количество часов:** 136 часов, в неделю - 4 часа

Планирование составлено на основе ФГОС, УМК «Школа России»

**Учебник:** Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Литературное чтение 3 класс»: М: Просвещение, 2019

**Дополнительная литература:** Литературное чтение. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2018  
О.Н.Крылова Чтение. Работа с текстом 3 класс Издательство «Экзамен», 2020

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Скорректир.сроки</i>
1	Введение. Знакомство с учебником	02.09	
<b>САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ 5 ч</b>			
2	Знакомство с названием раздела	03.09	
3	Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	04.09	
4	Первопечатник Иван Фёдоров	07.09	
5	Урок путешествия в прошлое. Оценка достижений.	09.09	
<b>УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО 13 ч</b>			
6	Знакомство с названием раздела.	10.09	
7	Русские народные песни.	11.09	
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	14.09	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	16.09	
10	СКАЗКИ Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	17.09	
11		18.09	
12 - 14	Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	21.09 23.09 24.09	
15-16	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	25.09 28.09	
17	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	30.09	
18	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	01.10	
<b>ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1 11ч</b>			
19	Знакомство с названием раздела.	02.10	
20	Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	05.10	
21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	07.10	
22	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение –миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	08.10	

23	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	09.10	
24-25	И. С. Никитин «Полно, степь моя...» «Встреча зимы».	12.10 14.10	
26	И. З. Суриков «Детство».	15.10	
27	И. З. Суриков «Зима». Сравнение	16.10	
28	Путешествие в литературную страну	19.10	
29	Оценка достижений	21.10	
<b>ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ</b>			
30	Знакомство с названием раздела.	22.10	
31	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	23.10	
32	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения	02.11	
33	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	04.11	
34	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	05.11	
35-38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	06.11 09.11 11.11 12.11	
39	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.	13.11	
40	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника	16.11	
41	И.Крылов «Мартышка и очки»	18.11	
42	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	19.11	
43	И.Крылов «Ворона и лисица»	20.11	
44	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	23.11	
45	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	25.11	
46	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	26.11.	
47	Детство Л. Н. Толстого. Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	27.11	
48	Л. Н. Толстой «Акула»	30.11	
49	Л.Н.Толстой «Прыжок»	02.12	
50	Л.Н.Толстой «Лев и собачка »	03.12	
51	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве?», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	04.12	
52	Оценка достижений	07.12	
53-54	Литературный праздник. Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	09.12 10.12	
<b>ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2</b>			
55	Знакомство с названием раздела.	11.12	
56	Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. («Славная осень!», «Не ветер бушует над бором....»)	14.12	
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	16.12	
58 -	К.Бальмонт «Золотое слово»	17.12	
59	И.Бунин Выразительное чтение стихотворений	18.12	
60	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая	21.12	

	тетрадь – 2». Оценка достижений.		
<b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ</b>			
61	Знакомство с названием раздела	23.12	
62	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (приказка)	24.12	
63	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайка-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	25.12	
64-65	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	11.01 13.01	
66-67	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	14.01 15.01	
68	Оценка достижений	18.01	
<b>«БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ»</b>			
69	Знакомство с названием раздела.	20.01	
70 - 71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	21.01 22.01	
72-74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»..	25.01 27.01 28.01	
75 - 77	А. И. Куприн «Слон»	29.01 01.02 03.02	
78	Урок-путешествие по разделу .«Были- небылицы». Оценка достижений.	04.02	
<b>«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 3»</b>			
79	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	05.02	
80	С.Чёрный «Слон», «Воробей»	08.02	
81	А. А. Блок «Ветхая избушка»	10.02	
82	А.А.Блок «Сны», «Ворона»	11.02	
83	С. А. Есенин «Черёмуха»	12.02	
84	Оценка достижений. Урок-викторина по разделу	15.02	
<b>«ЛЮБИ ВСЁ ЖИВОЕ»</b>			
85	Знакомство с названием раздела.	17.02	
86	М. Пришвин «Моя родина». Сочинение на основе художественного текста.	18.02	
87 88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	19.02 22.02	
89 90	В. И. Белов. «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	24.02 25.02	
91-92	В. Бианки «Мышонок Пик».	26.02 01.03	
93-95	Б. С. Житков «Про обезьянку».	03.03 04.03 05.03	
96	В.Дуров «Наша Жучка»	15.03	
97	В. П. Астафьев «Капалуха».	17.03	
98	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	18.03	
99 - 100	Урок-конференция «Земля - наш дом родной» Оценка достижений.	19.03 22.03	
<b>«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 4»</b>			

101	Знакомство с названием раздела.	24.03	
102	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	25.03	
103-104	А. Л. Барт6 «Разлука». «В театре».	26.03 29.03	
105	С. В. Михалков «Если», «Рисунок».	31.03	
106	А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	01.04	
107	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»)	02.04	
108	Оценка достижений.	05.04	
<b>«СОБИРАЙКА ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК»</b>			
109	Знакомство с названием раздела.	07.04	
110	Б. В. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения	08.04	
111 - 112	А. П. Платонов «Цветок на земле».	09.04 12.04	
113 - 114	А. П. Платонов «Ещё мама».	14.04 15.04	
115 - 116	М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники».	16.04 19.04	
117-119	Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». В. Драгунский «Друг детства».	21.04 22.04 23.04	
120	Оценка достижений. Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	26.04	
<b>«ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ»</b>			
121	Знакомство с названием раздела.	28.04	
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	29.04	
123-124	Ю. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	30.04 03.05	
125-126	Г. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды».	05.05 06.05	
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	07.05	
128	Оценка достижений. Читательская конференция «По страницам детских журналов».	10.05	
<b>«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</b>			
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	12.05	
130 - 132	Мифы Древней Греции.	13.05 14.05 17.05	
133 - 136	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	19.05 20.05 21.05 24.05	

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

Книгопечатные.

- Кутявина С.В. Поурочные разработки полилитературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2019.
- Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.
- Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011

### **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:

Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс Л.Ф.Климановой

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Персональный компьютер
3. Фотокамера
4. Магнитофон

### **Интернет ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://nsc.1september.ru> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://www.nachalka.com> Сайт для начальной школы.

<http://www.n-shkola.ru/>- Журнал «Начальная школа».

<http://www.uchportal.ru> – Учительский портал

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p>_____ / Гончарук Л.И./</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------