

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
(базовый уровень)
3 класс***

Составитель:
Вартанян Наталья Яковлевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы, образовательной программой НЧСОУ «Школы радости», а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по английскому языку для 3 класса рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные

задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Третьеклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

Ученик научится:

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики третьего класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

***В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- количественные и порядковые числительные 1-100;

- три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;

- особенности грамматического построения основных типов предложений;

- название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;

- название стран/страны изучаемого языка, их столиц;

Ученик должен уметь

- 1.понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;
- 2.участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
- 3.описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
- 4.рассказывать о своём распорядке дня;
- 5.понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
- 6.употреблять количественные местоимения;
- 7.расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?);
- 8.называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
- 9.заполнять поздравительные открытки, оформлять письма;
- 10.определять и говорить время по часам;

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
- 2.преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - **компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).**

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает :

- Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Основными учебными ситуациями являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

- Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

Знакомство. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

Школа, каникулы. Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Предметное содержание (название раздела)	Кол-во часов	Контрольные работы
1	What We See and What We Have	8	-
2	What We Like	8	1
3	What colour?	8	-
4	How Many?	8	1
5	Happy Birthday!	8	1
6	What's Your Job?	8	-
7	Animals	8	-
8	Seasons and Months	8	1
9	General Summing up	4	-
	Итого	68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский язык)

Предмет: **английский язык**

Класс: 3 класс

Учитель: Вартанян Н.Я.

Количество часов: 68 часов , в неделю- 2 часа

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе требований ФГОС, УМК «Школа России»

Учебник: Английский язык 3 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020.

Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English» 3 класс/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2020

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Скоррект.сроки</i>	<i>Дата проведения</i>
1	What We See.Указательные местоимения		02.09.20
2	What We See.Указательные местоимения единственного и множественного числа		04.09.20
3	What We See.Притяжательные местоимения		09.09.20
4	What We Have.Глагол have/has		11.09.20
5	What We Have. Речевой этикет		16.09.20
6	What We Have. My Day		18.09.20
7	Summing up		23.09.20
8	Summing up		25.09.20
9	What We Like. Личные и притяжательные местоимения		30.09.20
10	What We Like. Present Simple		02.10.20
11	What We Like. Беседа о времени		07.10.20
12	What We Like.Модальный глагол can, can not		09.10.20
13	What We Like. What I can do well		14.10.20
14	What We Like. Present Simple		16.10.20
15	Summing up		21.10.20
16	Контрольная работа		23.10.20
17	What colour? Формы глагола to be		04.11.20
18	What colour? Формы глагола to be		06.11.20
19	What colour? Модальный глагол can, can not		11.11.20
20	What colour? Характеристика предметов		13.11.20
21	What colour? Характеристика предметов		18.11.20
22	What colour? Характеристика предметов		20.11.20
23	Summing up		25.11.20
24	Summing up		27.11.20

25	How Many? Прилагательные		02.12.20
26	How Many? Прилагательные		04.12.20
27	How Many? Порядковые числительные		09.12.20
28	How Many? Повторение		11.12.20
29	How Many? Вопросительные предложения		16.12.20
30	How Many? Альтернативный вопрос		18.12.20
31	Summing up.		23.12.20
32	Контрольная работа		25.12.20
33	Happy Birthday!		13.01.21
34	The Happy Birthday Song!		15.01.21
35	Happy Birthday! Речевой этикет		20.01.21
36	Happy Birthday! Present Simple		22.01.21
37	Happy Birthday! The days of the week		27.01.21
38	Happy Birthday! The days of the week		29.01.21
39	Summing up.		03.02.21
40	Контрольная работа		05.02.21
41	What's Your Job? Профессии		10.02.21
42	What's Your Job? Профессии		12.02.21
43	What's Your Job? Вопросительные предложения		17.02.21
44	What's Your Job? Present Simple		19.02.21
45	What's Your Job? Present Simple		24.02.21
46	What's Your Job? Sport in your life		26.02.21
47	Summing up		03.03.21
48	Summing up		05.03.21
49	Animals.Present Simple		17.03.21
50	Animals. Отрицательные предложения в Present Simple		19.03.21
51	Animals.Повелительное наклонение		24.03.21
52	Animals.Present Simple		26.03.21
53	Animals a lot of, lots of		31.03.21
54	Animals. Повторение		02.04.21
55	Summing up		07.04.21
56	Summing up		09.04.21
57	Seasons		14.04.21
58	Seasons		16.04.21

59	Months		21.04.21
60	Months		23.04.21
61	Seasons and Months		28.04.21
62	Seasons and Months		30.04.21
63	Контрольная работа		05.05.21
64	Summing up		07.05.21
65	General Summing up. Контроль навыков чтения		12.05.21
66	General Summing up Контроль навыков письма		14.05.21
67	General Summing up. Контроль навыков говорения		19.05.21
68	General Summing up. Контроль навыков аудирования		21.05.21

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Для реализации программного содержания используются:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2044.-128 с.
4. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2009.— С. 104—188.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2010.
6. Английский язык 3 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.

Аудиоприложение к учебнику

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

Мультимедийные средства обучения

Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2-4 классы, серия « Rainbow English) авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Персональный компьютер
Фотокамера
Магнитофон
Мультимедийный проектор
Экспозиционный экран

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;
- разрезные цифры;
- разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные;

5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

3)Перечень дидактических материалов:

лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3)прилагательные (1); 4)части тела (3); 5)глаголы (6); 6) еда (1).

аудиоприложение.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ _____ / Гончарук Л.И. / _____ (дата)
--	---