

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

**Адаптированная рабочая программа для ребёнка с ОВЗ (РАС)
по технологии
(программа 8.2)**

2 класс

Составитель:
Вартамян Наталья Яковлевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2 класса для ребёнка с РАС разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной Образовательной программы НЧСОУ «Школа радости», Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту по технологии издательства «Просвещение» (авторов Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий технологии начальной школы, имеет завершенность учебной линии. Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по технологии для 2 класса рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные планируемые результаты

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;
- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;
- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Совместно с учащимися оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
 - Степень самостоятельности;
 - Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации

Содержание учебного курса:

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Количество часов	Проверочная работа «Проверим себя»	Проект
Художественная мастерская	10	1	1

Чертежная мастерская	7	1	-
Конструкторская мастерская	9	1	1
Рукодельная мастерская	8	1	-
Всего	34	4	2

Календарно – тематическое планирование

Предмет: технология

Класс: 2 класс

Учитель: Вартанян Н.Я.

Количество часов всего: 34, в неделю 1

Плановых проверочных работ - 4, проектов - 2.

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Учебник. Технология. 2 класс. М., Просвещение, 2019

№ урока	Тема урока	Дата	Скорректи. сроки
Художественная мастерская (10)			
1	Что ты уже знаешь Практическая работа №1 «Изготовление изделий в технике оригами»	01.09.	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Практическая работа №2 «Составление композиции по образцу, собственному замыслу»	08.09.	
3	Какова роль цвета в композиции? Практическая работа №3 «Изготовление аппликации. Цветочная композиция»	15.09.	
4	Какие бывают цветочные композиции? Практическая работа №4 «Изготовление композиций разных видов. Букет в вазе»	22.09.	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? Практическая работа №5 «Изготовление рельефных композиций из белой бумаги»	29.09.	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Практическая работа №6 «Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей»	06.10.	
7	Можно ли сгибать картон? Как? Практическая работа №7 «Выполнение биговки по сгибам деталей»	13.10	
8	Наши проекты. Африканская саванна. Практическая работа №8 «Изготовление изделий сложных форм в одной тематике»	20.10.	
9	Как плоское превратить в объёмное? Практическая работа №9 «Изготовление выпуклой детали клюва. Изготовление изделий с разметкой по половине	03.11.20	

	<i>шаблона»</i>		
10	Как согнуть картон по кривой линии? <i>Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Художественная мастерская»</i>	10.11.20	
	Чертёжная мастерская (7)		
11	Что такое технологические операции и способы? <i>Практическая работа №10 «Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой»</i>	17.11.20	
12	Что такое линейка и что она умеет? <i>Практическая работа №11 «Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур»</i>	24.11.20	
13	Что такое чертёж и как его прочитать? Что такое линейка и что она умеет? <i>Практическая работа №12 «Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам»</i>	01.12.	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? <i>Практическая работа №13 «Изготовление изделий с плетёными деталями»</i>	08.12.	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? <i>Практическая работа №14 «Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам»</i>	15.12.	
16	Можно ли без шаблона разметить круг? <i>Практическая работа №15 «Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля»</i>	22.12.	
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя. <i>Проверка знаний и умений по теме «Чертёжная мастерская»</i>	12.01.	
	Конструкторская мастерская (9)		
18	Какой секрет у подвижных игрушек? <i>Практическая работа №16 «Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали»</i>	19.01.20	
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? <i>Практическая работа №17 «Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения»</i>	26.01.	
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной. <i>Практическая работа №18 «Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки-«дергунчик»</i>	02.02.	
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер? <i>Практическая работа №19 «Изготовление изделий, имеющих пропеллер»</i>	09.02.	
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? <i>Практическая работа №20 «Изготовление модели самолёта. Сборка «щелевым замком»</i>	16.02.	
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? <i>Практическая работа №21 «Изготовление изделия на военную тематику: открытка со вставками»</i>	23.02.	
24	Как машины помогают человеку? <i>Практическая работа №22 «Изготовление моделей машин по их развёрткам»</i>	02.03.	

25	Поздравляем женщин и девочек. <i>Практическая работа №23 «Изготовление поздравительной открытки с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений»</i>	16.03.20	
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города. <i>Практическая работа №23 «Изготовление макета города мечты». Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Конструкторская мастерская»</i>	30.03.	
Рукодельная мастерская (8)			
27	Какие бывают ткани. <i>Практическая работа №24 «Изготовление изделий из нетканых материалов»</i>	06.04.	
28	Какие бывают нитки. Как они используются? <i>Практическая работа №25 «Изготовление изделий, частью которых является помпон»</i>	13.04.	
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? <i>Практическая работа №26 «Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу»</i>	20.04.	
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? <i>Практическая работа №27 «Изготовление изделий с вышивкой крестом»</i>	27.04.	
31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? <i>Практическая работа №27 (продолжение) «Изготовление изделий с вышивкой крестом»</i>	04.05.	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Практическая работа №28 «Изготовление изделий, размеченных по лекалу, соединённых изученными ручными строчками»</i>	11.05.	
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Практическая работа №28 (продолжение) «Изготовление изделий, размеченных по лекалу, соединённых изученными ручными строчками»</i>	18.05.	
34	Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме: «Рукодельная мастерская». Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс.	25.05.	

Используемая литература

Методические пособия для учителя

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М., Просвещение, 2014

Проверочные работы

И.Ф. Яценко Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру, 2 класс, Москва «Вако», 2014 г.

Электронные ресурсы

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;(электронный документ).Режим доступа <http://window.ru>

2. Сайт «Сеть творческих учителей»;(электронный документ).Режим доступа
<http://www.it-n.ru>

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол №1 заседания методической кафедры учителей начальных классов от 31.08.2020г</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p>_____ / Гончарук Л.И./</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
---	---