

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Е.А. Ременяк

---

*(дата)*

**Рабочая программа по русскому языку  
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)**

**2 «Б» класс**

**Составитель:  
Каракешешева Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов**

**2020 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости»; с использованием УМК «Школа России» на основе Рабочей программы по русскому языку. 2 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- М.; ВАКО, 2015.-80 с.- (Рабочие программы).

Учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Просвещение» соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом. «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение) полно обеспечивает реализацию основных содержательно-методических линий русского языка начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка (Фонетика, орфоэпия, графика)*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### Содержание учебного предмета, курса.

#### Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые

предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.



Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании

предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы контроля	
			Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Наша речь.	4	1	
2	Текст.	5		1
3	Предложение.	12	2	1
4	Слова, слова, слова...	22	1	2
5	Звуки и буквы	34	2	3
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2	3
7	Части речи	47	2	1
8	Повторение	17	1	1
Итого		170	11	12

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 2 «Б» класс

Учитель: Каракешишева Т.Ю.

Количество часов всего: 170, в неделю 5

Плановых контрольных работ: контр. дикт. – 11, развитие речи – 12.

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: В.П. Канакина М.: «Просвещение» 2019г;

Дополнительная литература:

В.П.Канакина Русский язык, Тетрадь учебных достижений, М, Просвещение, 2017г.

В.П.Канакина Русский язык, Проверочные работы, М, Просвещение, 2017г.

О.Н.Крылова КИМ Русский язык 2 класс, «Экзамен», 2014г.

В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся 2 класс», Воронеж, 2012г.

Т.В. Шклярова «Орфографический словарь», М. «Вако» 2011

В.А. Сиякова « Контрольно-измерительные материалы , 2 класс», М. «Вако», 2010г.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Скорр. ект. сроки
<b>НАША РЕЧЬ (4ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	02.09	
3.	Как отличить диалог от монолога?	03.09	
4.	<i>Проверка знаний. Входная диагностическая работа</i>	04.09	
<b>ТЕКСТ(5 ч)</b>			
5.	Что такое текст?	07.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	08.09	
7.	Части текста	09.09	
8.	Изложение по вопросам.	10.09	
9.	Изложение по вопросам. Работа над ошибками	11.09	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12ч)</b>			
10.	Что такое предложение?	14.09	
11.	Как из слов составить предложение?	15.09	
12.	<i>Контрольное списывание по теме «Предложение»</i>	16.09	
13.	Что такое главные члены предложения?	17.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения? <i>Словарный диктант</i>	18.09	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	21.09	
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	22.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	23.09	

18.	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».</u>	24.09	
19.	Анализ сочинений	25.09	
20.	<u>Контрольный диктант по теме «Предложение»</u>	28.09	
21.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	29.09	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (22 ч)			
22.	Что такое лексическое значение слова?	30.09	
23.	Что такое лексическое значение слова?	01.10	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	02.10	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	05.10	
26.	Что такое синонимы? <i>Словарный диктант</i>	06.10	
27. 28.	Что такое антонимы?	07.10 08.10	
29. 30.	Развитие речи. <u>Обучающее изложение повествовательного текста</u>	09.10 12.10	
31.	Что такое родственные слова?	13.10	
32.	Что такое родственные слова?	14.10	
33.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	15.10	
34.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	16.10	
35.	Какие бывают слоги?	19.10	
36.	Как определить ударный слог?	20.10	
37.	Как определить ударный слог? <i>Словарный диктант</i>	21.10	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	22.10	
39.	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение по серии картинок.</u>	23.10	
40.	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение по серии картинок.</u>	02.11	

41.	<i>Проверочная работа по теме «Слово»</i>	03.11	
42.	<i>Контрольный диктант по теме «Перенос слов»</i>	04.11	
43.	Работа над ошибками	05.11	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)</b>			
44.	Как различать звуки и буквы?	06.11	
45. 46.	Как мы используем алфавит?	09.11 10.11	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? <i>Словарный диктант</i>	11.11	
48.	Как определить гласные звуки?	12.11	
49.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	13.11	
50.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение повествовательного текста.</i>	16.11	
51. 52. 53. 54. 55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне <i>Словарный диктант</i>	17.11 18.11 19.11 20.11 23.11	
56. 57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне <i>Словарный диктант</i>	24.11 25.11	
58.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	26.11	
59.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	27.11	
60.	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»</i>	30.11	
61.	Работа над ошибками	01.12	
62.	<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</i>	02.12	
63.	Как определить согласные звуки? <i>Словарный диктант</i>	03.12	
64.	Согласный звук [й] и буква И краткое	04.12	
65.	Слова с удвоенными согласными	07.12	



66.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>	08.12	
67.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».</i>	09.12	
68.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	10.12	
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	11.12	
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	14.12	
71.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	15.12	
72. 73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	16.12 17.12	
74.	<i>Контрольный диктант за I полугодие</i>	18.12	
75.	Работа ошибками	21.12	
76.	Наши проекты. Пишем письмо.	22.12	
77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы» <i>Словарный диктант</i>	23.12	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)</b>			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	24.12	
79.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	25.12	
80.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Ласточки»</i>	11.01	
81.	Наши проекты. Рифма.	12.01	
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	13.01	
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	14.01	
84.	Проверь себя.	15.01	
85. 86.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. <i>Словарный диктант</i>	18.01 19.01	
87.	Проверка парных согласных в корне слова.	20.01	
88.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»</i>	21.01	

89.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»</i>	22.01	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	25.01	
91. 92. 93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	26.01 27.01 28.01	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	29.01	
95.	Проверка знаний. Тест «Проверка парных согласных» <i>Словарный диктант</i>	01.02	
96.	<i>Диктант по теме «Правописание парных согласных звуков»</i>	02.02	
97.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	03.02	
98. 99. 100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	04.02 05.02 08.02	
101.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	09.02	
102.	<i>Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак». «Кораблик»</i>	10.02	
103.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	11.02	
104.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	12.02	
105.	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	15.02	
106.	Обобщение изученного материала. <i>Словарный диктант</i>	16.02	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)</b>			
107.	Что такое части речи?	17.02	
108.	Что такое части речи?	18.02	
109.	Что такое имя существительное?	19.02	
110.	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	22.02	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	24.02	

112.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных.	25.02	
113.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях, в написании кличек животных.	26.02	
114.	Заглавная буква в географических названиях.	01.03	
115.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Люлька»</i>	02.03	
116.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение «Люлька»</i>	03.03	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. <i>Словарный диктант</i>	04.03	
118. 119 120.	Единственное и множественное число имён существительных.	05.03 15.03 16.03	
121.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	17.03	
122.	Работа над ошибками	18.03	
123.	Что такое глагол?	19.03	
124.	Что такое глагол? <i>Словарный диктант</i>	22.03	
125. 126. 127.	Единственное и множественное число глаголов.	23.03 24.03 25.03	
128.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	26.03	
129.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	29.03	
130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	30.03	
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	31.03	
132.	Что такое текст-повествование.	01.04	
133.	Что такое текст-повествование.	02.04	
134.	Проверка знаний по теме «Глагол»	05.04	
135.	Что такое имя прилагательное?	06.04	
136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	07.04	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	08.04	

138.	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарный диктант</i>	09.04	
139.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	12.04	
140.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	13.04	
141.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	14.04	
142.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	15.04	
143.	Что такое текст – описание.	16.04	
144.	Что такое текст – описание.	19.04	
145.	Проверка знаний. Тест «Имя прилагательное»	20.04	
146.	Общее понятие о предлоге.	21.04	
147.	Раздельное написание предлогов со словами.	22.04	
148.	Восстановление предложений	23.04	
149.	Восстановление предложений	26.04	
150.	Что такое местоимение?	27.04	
151.	Что такое текст – рассуждение.	28.04	
152.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	29.04	
153.	Работа над ошибками.	30.04	
<b>ПОВТОРЕНИЕ(17 ч)</b>			
154.	Повторение по теме «Текст»	03.05	
155.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>	04.05	
156.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>	05.05	
157.	Повторение по теме «Предложение».	06.05	
158.	Повторение по теме «Предложение». <i>Словарный диктант</i>	07.05	
159.	Повторение по теме «Слово и его значение»	10.05	
160.	Повторение по теме «Слово и его значение»	11.05	

161.	Повторение по теме «Части речи»	12.05	
162.	Повторение по теме «Части речи»	13.05	
163.	Комплексная проверочная работа.	14.05	
164.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	17.05	
165.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	18.05	
166.	Повторение по теме «Правила правописания».	19.05	
167.	Повторение по теме «Правила правописания».	20.05	
168.	<i>Итоговый контрольный диктант за год.</i>	21.05	
169.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	24.05	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	25.05	

## Методическое обеспечение для учащихся по учебному предмету «Русский язык»

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): рабочие тетради: в 2 частях – М.: Росткнига, 2010

## Методическое обеспечение для учителя по учебному предмету «Русский язык»

1. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2008 год 1 часть с. 107 – 125,
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2008 год
3. Н.Л. Ганькина Тренировочные упражнения по русскому языку: 2 класс СПб Издательский дом «Литера», 2006
4. Русский язык. 2 класс: Тренировочные упражнения (сост. Н.В. Лободина) – Волгоград, Учитель, 2007
5. Т.В. Игнатьева Контрольные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2006
6. Т.В. Игнатьева Контрольные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
7. Т.В. Игнатьева Самостоятельные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2006

## Электронные ресурсы

<https://nashol.com/>

<http://resh.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://lecta.ru/teacher>

<https://teacher.foxford.ru/>

## Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Компьютер
- Магнитофон
- Фотокамера цифровая
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1	Заместитель директора по УВР _____  / Гончарук Л.И./
_____	_____
	(дата)