

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Е.А. Ременяк

---

*(дата)*

**Адаптированная рабочая программа для ребёнка с ОВЗ (РАС)**

**по окружающему миру**

(программа 8.2)

**2 класс**

Составитель:  
Вартамян Наталья Яковлевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной Образовательной программы НЧСОУ «Школа радости» УМК «Школа России», на основе Рабочей программы по курсу «Окружающий мир». 2 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2014.-48с.-(Рабочие программы)

Учебно-методический комплект по окружающему миру издательства «Просвещение» (автора А.А. Плешакова) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий окружающего мира начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса рассчитана на **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа по музыке для 2 класса разработана в соответствии с требованиями к содержанию и результатам Адаптированной Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР", 2 КЛАСС

#### Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные УУД:**

#### *Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

#### Второклассник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **2 класс**

#### К концу 2 класса учащиеся *должны знать:*

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

## Содержание курса

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (8ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (19 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов (всего)	Проверочные работы	Практическая часть		
				Практ./р	Экс.	Проект
1	Где мы живём?	4 ч	1			1
2	Природа	20 ч	1	3	1	1
3	Жизнь города и села	10 ч	1		1	1
4	Здоровье и безопасность	8 ч	1	2		
5	Общение	7 ч	1			1
6	Путешествия	19 ч	1	2	1	2
	Всего	68 ч	6	7	3	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 класс

Учитель: Вартанян Н.Я.

Количество часов всего: 68, в неделю 2

Плановых проверочных работ - 6, практических работ - 7, экскурсий - 3, проектов - 6.

Планирование составлено на основе требований ФГОС Рабочей программы по курсу «Окружающий мир». 2 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2014.-48с.-(Рабочие программы)

Учебник:

А.А. Плешаков «Окружающий мир. 2 класс» в 2-х частях, М., «Просвещение», 2019г.

А.А. Плешаков «Рабочая тетрадь» М., «Просвещение», 2019г.

Дополнительная литература:

И.Ф. Яценко «Контрольно-измерительные материалы» 2 класс, М., «Вако», 2014г.

А.А. Плешаков «Тесты» 2 класс», М., «Просвещение», 2012г.

№	Тема урока	Дата	Скорект. сроки
1.	<b>Где мы живем?</b> Родная страна.	02.09.20	
2.	Город и село. (проект)	03.09.20	
3.	Природа и рукотворный мир.	09.09.20	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	10.09.20	
5.	<b>Природа.</b> Неживая и живая природа.	16.09.20	
6.	Явления неживой и живой природы Практическая работа № 1	17.09.20	
7.	Что такое погода.	23.09.20	
8.	В гости к осени. (экскурсия)	24.09.20	
9.	В гости к осени (урок)	30.09.20	
10	Звездное небо.	01.10.20	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2	07.10.20	
12	Про воздух и про воду.	08.10.20	
13		14.10.20	
14	Какие бывают растения.	15.10.20	
15	Какие бывают животные.	21.10.20	
16	Невидимые нити.	22.10.20	

17	Дикорастущие и культурные растения.	04.11.20	
18	Дикие и домашние животные.	05.11.20	
19	Комнатные растения. Практическая работа № 3	11.11.20	
20	Животные живого уголка.	12.11.20	
21	Про кошек и собак.	18.11.20	
22	Красная книга.	19.11.20	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга».	25.11.20	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	26.11.20	
25	<b>Жизнь города и села.</b> Что такое экономика.	02.12.20	
26	Из чего что сделано.	03.12.20	
27	Как построить дом.	09.12.20	
28	Какой бывает транспорт.	10.12.20	
29	Культура и образование.	16.12.20	
30	Все профессии важны. (проект)	17.12.20	
31	В гости к зиме (экскурсия)	23.12.20	
32	В гости к зиме (урок)	24.12.20	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	13.01.21	
34	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	14.01.21	
35	<b>Здоровье и безопасность.</b> Строение тела человека.	20.01.21	
36	Если хочешь быть здоров.	21.01.21	
37	Берегись автомобиля! «Школа пешехода». Практическая работа № 4	27.01.21	
38	Домашние опасности.	28.01.21	
39	Пожар.	03.02.21	
40	На воде и в лесу.	04.02.21	
41	Опасные незнакомцы. Практическая работа № 5	10.02.21	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	11.02.21	
43	<b>Общение.</b> Наша дружная семья.	17.02.20	
44	Проект «Родословная»	18.02.21	
45	В школе.	24.02.21	

46	Правила вежливости.	25.02.21	
47	Ты и твои друзья.	03.03.21	
48	Мы - зрители и пассажиры.	04.03.21	
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	17.03.21	
50	<b>Путешествия.</b> Посмотри вокруг.	18.03.21	
51	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа № 6	24.03.21	
52	Ориентирование на местности по местным природным признакам	25.03.21	
53	Формы земной поверхности	31.03.21	
54	Водные богатства.	01.04.21	
55	В гости к весне (экскурсия)	07.04.21	
56	В гости к весне (урок)	08.04.21	
57	Россия на карте. Практическая работа № 7	14.04.21	
58	Проект «Города России»	15.04.21	
59	Путешествие по Москве.	21.04.21	
60	Московский Кремль.	22.04.21	
61	Город на Неве.	28.04.21	
62	Путешествие по планете.	29.04.21	
63	Путешествие по материкам.	05.05.21	
64	Страны мира. Проект «Страны мира».	06.05.21	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	12.05.21	
66	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе	13.05.21	
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	19.05.21	
68	«Страны мира».	20.05.21	

### Список литературы:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1-4 класса нач.шк. М., «Просвещение», 2014г.
2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь в 2-х частях М., «Просвещение», 2019г.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», М., «Вако», 2013г.
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М., «Просвещение», 2004г.

### Электронные ресурсы

<https://nashol.com/>

<http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

<http://pedsovet.su/index/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/> (Единая коллекция ЦОР)

[http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16976](http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976)

<http://drofa-ventata.ru>

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 31.08.2020г</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____</p> <p>_____ / Гончарук Л.И. /</p> <p>_____</p> <p>(дата)</p>
--	--