

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

/Е.А. Ременяк/

(дата)
М.П.

**Рабочая программа по математике
для обучающегося с РАС (вариант 8.2)**

2 «Б» класс

Составитель:
Каракешишева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости»; с использованием УМК «Школа России».

Учебно-методический комплект по математике издательства «Просвещение» (авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, В.Н. Рудницкая) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.
Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.

Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Сложение и вычитание чисел

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Повторение изученного материала.

Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$.

Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач различных видов

Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного.

Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол.

Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$.

Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$.

Письменный приём вычитания вида $50-24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление чисел

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.

Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала

Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2.

Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2
2.	Сложение и вычитание чисел.	46	3
3.	Сложение и вычитание чисел. (письменные вычисления)	29	2
4.	Табличное умножение и деление чисел.	25	2
5.	Табличное умножение и деление чисел.	18	2
	Итого:	136	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 2 «Б» класс

Учитель: Каракешишева Т. Ю.

Количество часов всего: 136

Плановых контрольных работ - 11

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: М.И. Моро в 2 частях М.: «Просвещение» 2019.

Дополнительная литература:

С.И. Волкова «Проверочные работы», 2 класс, М., «Просвещение», 2013г

В.Н.Рудницкая, Контрольные работы по математике 2 класс, Экзамен, 2014г

В.Н.Рудницкая КИМ Математика, Экзамен, 2014г.

О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Тесты по математике», М., «Просвещение», 2014г.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Скorr. сроки
1	Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) Числа от 1 до 20	01.09.	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	02.09.	
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	03.09.	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	07.09.	
5	Письменная нумерация чисел до 100	08.09.	
6	Однозначные и двузначные числа	09.09.	
7	Входная административная контрольная работа № 1	10.09.	
8	Анализ контрольной работы. Единицы измерения длины - миллиметр	14.09.	
9	Единицы измерения длины - миллиметр	15.09.	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	16.09.	
11	Метр. Таблица единиц длины.	17.09.	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	21.09.	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	22.09.	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка	23.09.	

15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	24.09.	
16	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	28.09.	
17	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	29.09.	
18	Анализ контрольной работы. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	30.09.	
19	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (46 часов) Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин. Повторение пройденного.	01.10.	
20	Обратные задачи	05.10.	
21	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	06.10.	
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	07.10.	
23	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	08.10.	
24	Решение задач. Закрепление изученного.	12.10.	
25	Час. Минута. Определение времени по часам.	13.10.	
26	Длина ломаной.	14.10.	
27	Закрепление изученного материала	15.10.	
28	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	19.10.	
29	Работа над ошибками	20.10.	
30	Порядок действий в выражениях со скобками Числовые выражения	21.10.	
31	Сравнение числовых выражений	22.10.	
32	Периметр многоугольника	02.11.	
33	Свойства сложения	03.11.	
34	Свойства сложения	04.11.	
35	Свойства сложения. Закрепление	05.11.	
36	Свойства сложения. Закрепление	09.11.	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	10.11.	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	11.11.	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	12.11.	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	16.11.	
41	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	17.11.	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	18.11.	
43	Решение задач	19.11.	
44	Решение задач	23.11.	
45	Решение задач	24.11.	
46	Приём сложения вида $26+7$	25.11.	
47	Приёмы вычитания вида $35-7$	26.11.	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	30.11.	
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	01.12.	
50	Закрепление изученного.	02.12.	
51	Буквенные выражения	03.12.	
52	Закрепление изученного	07.12.	
53	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	08.12.	
54	Работа над ошибками	09.12.	

55	Закрепление изученного	10.12.	
56	Решение уравнение	14.12.	
57	Закрепление пройденного	15.12.	
58	Закрепление пройденного	16.12.	
59	Проверка сложения	17.12.	
60	Проверка вычитания	21.12.	
61	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	22.12.	
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	23.12.	
63	Закрепление изученного.	24.12.	
64	Закрепление изученного.	11.01.	
65	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов) Письменный приём сложения вида $45+23$	12.01.	
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$	13.01.	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	14.01.	
68	Решение задач	18.01.	
69	Прямой угол	19.01.	
70	Закрепление. Решение задач	20.01.	
71	Письменный приём сложения вида $37+48$	21.01.	
72	Письменный приём сложения вида $37+53$	25.01.	
73	Прямоугольник	26.01.	
74	Закрепление	27.01.	
75	Письменный приём сложения вида $87+13$.	28.01.	
76	Закрепление. Решение задач.	01.02	
77	Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40-8$	02.02.	
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	03.02.	
79	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	04.02.	
80	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	08.02.	
81	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	09.02.	
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	10.02.	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	11.02.	
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	15.02.	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	16.02.	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	17.02.	
87	Квадрат	18.02.	
88	Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100.	22.02.	
89	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	24.02.	
90	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	25.02.	
91	Закрепление пройденного материала. Наши проекты: оригами.	01.03.	
92	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	02.03.	
93	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	03.03.	
94	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов) Конкретный смысл действия умножения	04.03.	
95	Приём умножения с помощью сложения.	15.03.	
96	Приём умножения с помощью сложения.	16.03.	

97	Решение задач	17.03.	
98	Периметр прямоугольника	18.03.	
99	Умножение на 1 и на 0	22.03.	
100	Название компонентов умножения	23.03.	
101	Название компонентов умножения	24.03.	
102	Переместительное свойство умножения	25.03.	
103	Переместительное свойство умножения	29.03.	
104	Закрепление изученного материала.	30.03.	
105	Конкретный смысл деления	31.03.	
106	Решение задач на деление.	01.04.	
107	Названия компонентов деления	05.04.	
108	Повторение пройденного «Что узнали чему научились?»	06.04.	
109	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	07.04.	
110	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	08.04.	
111	Взаимосвязь между компонентами умножения	12.04.	
112	Взаимосвязь между компонентами умножения	13.04.	
113	Приёмы умножения и деления на 10	14.04.	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	15.04.	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	19.04.	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	20.04.	
117	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»	21.04.	
118	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	22.04.	
119	Табличное умножение и деление (18 часов) Умножение числа 2. Умножение на 2.	26.04.	
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	27.04.	
121	Умножение числа 2. Умножение на 2.	28.04.	
122	Деление на 2	29.04.	
123	Деление на 2	03.05.	
124	Решение задач на деление.	04.05.	
125	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	05.05.	
126	Умножение числа 3. Умножение на 3.	06.05.	
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.	10.05.	
128	Деление на 3	11.05.	
129	Деление на 3	12.05.	
130	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	13.05.	
131	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	17.05.	
132	Закрепление изученного	18.05.	
133	Административная контрольная работа за год №11	19.05.	
134	Анализ контрольной работы.	20.05.	
135	Закрепление изученного	24.05.	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе	25.05.	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Электронные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонов

<http://resh.edu.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://lecta.ru/teacher>

<https://teacher.foxford.ru/>

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Гончарук Л.И./ _____ (дата)
---	--