

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

**Рабочая программа по литературному чтению
для обучающегося с РАС
(вариант 8.2)**

2 «Б» класс

Составитель:
Каракешишева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена для Васильева Льва (ребёнка с РАС) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе Рабочей программы по литературному чтению. 2 класс/Сост. Т.Н. Максимова.-М.;ВАКО, 2014.-96с.-(Рабочие программы)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса рассчитана на **136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **Предметные результаты**

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
- видеть и понимать, из каких, составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;
- практически отличать по ведущим признакам эпическое, лирическое и драматическое произведения;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть;
- самостоятельно находить ключевые слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

По окончании 2 класса ученик научится:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

По окончании 2 класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с ней; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»); фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД.

По окончании 2 класса ученик **научится:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;

- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова; проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

По окончании 2 класса ученик получит **возможность научиться**:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений;
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

По окончании 2 класса ученик **научится**:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;

- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары),
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
 - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
 - находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
 - готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

По окончании 2 класса **ученик получит возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Личностные результаты

По окончании 2 класса у ученика будут сформированы:

- умения, позволяющие на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ценностные отношения к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

По окончании 2 класса ученик получит возможность сформировать:

- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине; умения составлять рассказы о них;
- умения, позволяющие самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника.

Словарь.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Знакомство с названием раздела. Выставка книг по теме. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Старинные и современные книги. Сравнение книг.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Петушок и бобовое зернышко»), «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (9 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Котенок», «Правда всего дороже», «Филиппок»

О братьях наших меньших (12 ч)

И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В. Бианки «Сова», Е. Благинина «Мороз»

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза», А. Пушкин

«Вот север, тучи нагоняя...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», сказка «Два мороза», С.Михалков «Новогодняя быль»

Писатели – детям (21 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К.И.Чуковским («Путаница», «Радость», «Федорино горе»), С.В. Михалковым («Сила воли». «Мой щенок»), А.Л.Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа»), Н.Н.Носовым («Затейники», «Живая шляпа»), В.Осеевой «Синие листья», Н.Носовим «На горке»

Я и мои друзья (11 ч)

Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», В. Лунин «Я и Вовка», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «За игрой», «Гляжу с высоты...», В.Осеева «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство», А. Блок «На лугу», А. Плещеев «В бурю»; И. Бунин «Матери»; »; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С.Васильев «Белая береза»

И в шутку и всерьез (16 ч)

А.Введенский «Ученый Петя», Д.Хармс «Вы знаете?..», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране», Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В.Драгунский «Тайное становится явным», Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (9 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Огниво»).

Обобщение пройденного материала (3 ч).

Тематическое планирование

№п/п	Раздел (подраздел)	Кол - во часов на раздел	Виды контроля	Проекты
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1		
2.	Самое великое чудо на свете	5	Входной контроль <i>Оценка достижений. Тест.</i>	История книги
3.	Устное народное творчество	14	Пересказ текста Выразительное чтение <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
4.	Люблю природу русскую. Осень.	9	Чтение наизусть Выразительное чтение <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
5.	Русские писатели.	14	Чтение наизусть Выразительное чтение <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
6.	О братьях наших меньших.	12	Выразительное чтение Пересказ текста <i>Оценка достижений. Тест.</i>	Пишем статью в школьную газету
7.	Люблю природу	10	Контроль за 1 полугодие	

	русскую. Зима.		Чтение наизусть Выразительное чтение Пересказ текста <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
8.	Писатели - детям.	21	Выразительное чтение Чтение наизусть Пересказ текста <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
9.	Я и мои друзья.	11	Выразительное чтение Пересказ текста <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
10.	Люблю природу русскую. Весна.	11	Чтение наизусть Выразительное чтение <i>Оценка достижений. Тест.</i>	День Победы
11.	И в шутку и всерьёз.	16	Выразительное чтение Чтение наизусть Пересказ текста <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
12.	Литература зарубежных стран.	9	Итоговый контроль Выразительное чтение Пересказ текста <i>Оценка достижений. Тест.</i>	
13	Обобщение пройденного материала	3	Пересказ текста	
	Всего	136ч.		3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: литературное чтение

Класс: 2 «Б» класс

Учитель: Каракешишева Т. Ю.

Количество часов всего: 136, в неделю 4

Плановых контрольных работ - 3.

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение» в 2–х частях, М., «Просвещение», 2019г

Дополнительная литература:

О.Н Крылова «Чтение. Работа с текстом», М., «Экзамен», 2012 г.

М.В. Юдаева «Хрестоматия для 2 класса», М., «Самовар» 2011

В.Н.Рудницкая. ФГОС. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 2 класс.- Москва: «Экзамен»,2014

О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова Комплексные работы по текстам, 2 класс. Варианты 1 и 2 Рабочая тетрадь в 2-х частях «РостКнига»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Скорр. сроки
1	Введение. Знакомство с учебником.	02.09	
2	Самое великое чудо на свете	03.09	
3	История книги	04.09	
4	Библиотека	07.09	
5	Проект. История книги	09.09	
6	<i>«Самое великое чудо на свете» Оценка достижений. Тест.</i>	10.09	
7	Устное народное творчество	11.09	
8	Пословицы и поговорки	14.09	
9	Русские народные песни. Потешки и прибаутки	16.09	
10	Считалки, небылицы	17.09	
11	Загадки	18.09	
12	Сказки. Народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	21.09	
13	Сказка «У страха глаза велики»	23.09	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	24.09	
15	Сказка «Каша из топора»	25.09	
16	Поговорим о самом главном. Сказка «Лиса и журавль»	28.09	
17	Как хорошо уметь читать. Сказка «Гуси-лебеди»	30.10.	
18	Сказка «Гуси-лебеди»	01.10	
19	Викторина по сказкам	02.10	
20	<i>Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений. Тест.</i>	05.10	
21	Люблю природу русскую. Осень	07.10	
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	08.10	
23	Стихи об осени К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	09.10	

24	А.Фет «Ласточки пропали...»	12.10	
25	Осенние листья. Стихи А.Толстого, С.Есенина, В.Бр.сова, И.Токмаковой	14.10	
26	Сравнение художественного и научно-познавательного произведения. В.Берестов «Хитрые грибы». Из энциклопедии «Грибы»	15.10	
27	Поговорим о самом главном. «Блокадный хлеб»	16.10	
28	Как хорошо уметь читать. М.Пришвин «Осеннее утро»	19.10	
29	<i>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень» Оценка достижений. Тест.</i>	21.10	
30	Русские писатели	22.10	
31	Александр Сергеевич Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	23.10	
32	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	02.11	
33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	04.11	
34	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	05.11	
35	Иван Андреевич Крылов	06.11	
36	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	09.11	
37	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	11.11	
38	Лев Николаевич Толстой	12.11	
39	Л. Толстой «Котёнок»	13.11	
40	Поговорим о самом главном. Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	16.11	
41	Л. Толстой «Филиппок »	18.11	
42	Л. Толстой «Филиппок »	19.11	
43	<i>Обобщение по разделу «Русские писатели» Оценка достижений. Тест.</i>	20.11	
44	О братьях наших меньших.	23.11	
45	И.Пивоварова «Жила-была собака...», В.Берестов «Кошкин щенок»	25.11	
46	М.Пришвин «Ребята и утята»	26.11	
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	27.11	
48	Е Чарушин «Страшный рассказ»	30.11	
49	Е Чарушин «Страшный рассказ»	02.12	
50	Б. Житков «Храбрый утенок»	03.12	
51.	В. Бианки «Музыкант»	04.12	
52	Как хорошо уметь читать. В. Бианки «Сова»	07.12	
53	Поговорим о самом главном. Е.Благинина «Мороз»	09.12	
54	<i>Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» Оценка достижений. Тест.</i>	10.12	
55	Проект. Пишем статью в школьную газету	11.12	
56	Люблю природу русскую. Зима.	14.12	
57	Стихи о первом снеге. И.Бунин «Первый снег», К.Бальмонт «Снежинка», Я.Аким «Утром кот...»	16.12	
58	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	17.12	
59	С.Есенин «Поёт зима – аукает...»	18.12	

60	С.Есенин «Берёза»	21.12	
61	А.С.Пушкин. отрывки из романа «Евгений Онегин»	23.12	
62	Поговорим о самом главном. Сказка «Два Мороза»	24.12	
63	Как хорошо уметь читать. С. Михалков «Новогодняя быль»	25.12	
64	<i>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» Оценка достижений. Тест.</i>	11.01	
65	Игра «Поле чудес»	13.01	
66	Писатели - детям	14.01	
67	Корней Иванович Чуковский	15.01	
68	К.Чуковский «Путаница»	18.01.	
69	К.Чуковский «Радость»	20.01.	
70-71	К. Чуковский «Федорино горе»	21.01. 22.01.	
72	Сергей Владимирович Михалков	25.01.	
73	С.Михалков «Сила воли»	27.01.	
74	С.Михалков «Мой щенок»	28.01.	
75	Агния Львовна Барто	29.01.	
76	А.Барто «Верёвочка»	01.02.	
77	А.Барто «Мы не заметили жука»	03.02.	
78	А.Барто «Вовка добрая душа»	04.02.	
79	Николай Николаевич Носов	05.02.	
80	Н.Носов «Затейники»	08.02.	
81-82	Н.Носов «Живая шляпа»	10.02. 11.02.	
83	Поговорим о самом главном. В.Осеева «Синие листья» (в сокращении)	12.02.	
84-85	Как хорошо уметь читать. Н.Носов «На горке»	15.02. 17.02.	
86	<i>Обобщение по разделу «Писатели - детям» Оценка достижений. Тест.</i>	18.02	
87	Я и мои друзья	19.02.	
88	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	22.02	
89-90	В.Осеева «Волшебное слово»	24.02 25.02	
91	В.Осеева «Хорошее»	26.02	
92	В.Лунин «Я и Вовка»	01.03	
93	Поговорим о самом главном. Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду». В.Берестов «За игрой»	03.03	
94-95	Как хорошо уметь читать. В.Осеева «Почему?»	04.03 05.03	
96	<i>Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Оценка достижений. Тест.</i>	15.03	
97	Игра «Цветик-семицветик»	17.03	

98	Люблю природу русскую. Весна.	18.03	
99	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	19.03	
100	А.Плещеев «весна», С.Дрожжин «Весеннее царство»	22.03	
101	А.Блок «На лугу»	24.03	
102	Женский день. А.Плещеев «В бурю»	25.03	
103	И.Бунин «Матери»	26.03	
104	Е. Благинина «Посидим в тишине»	29.03	
105	Как хорошо уметь читать. Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	31.03	
106	Поговорим о самом главном. С.Васильев «Белая береза»	01.04	
107	Проект. День Победы	02.04	
108	<i>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Оценка достижений. Тест.</i>	05.04	
109	И в шутку и всерьёз	07.04	
110	А.Введенский «Ученый Петя»	08.04	
111	Д.Хармс «Вы знаете?»	09.04	
112	И Токмакова «Плим», «В чудной стране»	12.04	
113- 114	Б.Заходер. Песенка Винни-Пуха	14.04 15.04	
115	Э.Успенский «Если бы я был девчонкой...»	16.04	
116	Э.Успенский «Над нашей квартирой»	19.04	
117	Э.Успенский «Память»	21.04	
118- 119	Э.Успенский «Чебурашка»	22.04 23.04	
120- 121	Поговорим о самом главном. В.Драгунский «Тайное становится явным»	26.04 28.04	
122- 123	Как хорошо уметь читать. Г.Остер «Будем знакомы»	29.04 30.04	
124	<i>Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз» Оценка достижений. Тест.</i>	03.05	
125	Литература зарубежных стран	05.05	
126	Английские народные песенки	06.05	
127- 128	Ш.Перро «Кот в сапогах»	07.05 10.05	
129	Составляем отзыв на сказку	12.05	
130	Е.Шварц «Красная Шапочка»	13.05	
131	Г.Х.Андерсен «Огниво» (в сокращении)	14.05	
132	Поговорим о самом главном. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	17.05	
133	<i>Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран» Оценка достижений. Тест.</i>	19.05	
134- 135- 136	«По страницам любимых книг»	20.05 21.05 24.05	

ЛИТЕРАТУРА

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. К учебникам М. В. Головановой и Л. Ф. Климановой. М.: ВАКО, 2011, 222 с.

Календарно – тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России» 1-4 классы. М.: «Вако», 2018, 144 с.

Гостимская Е. С., Байкова М. И. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. К учебникам М. В. Головановой и Л. Ф. Климановой. М.: ВАКО, 2005, 360 с.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение . Учебник для 2 класса начальной школы, часть 1. М.: «Просвещение», 2019 г, 223 с.

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы, часть 2. М.: «Просвещение», 2019г, 223 с.

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.

В.Н.Рудницкая. ФГОС. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение 2 класс.- Москва: «Экзамен»,2014

И.Ф.Яценко .Поурочные разработки по внеклассному чтению 2 класс. М.: ВАКО, 2010г, 191с

Электронные ресурсы

<http://www.alleng.ru/>

<https://nashol.com/>

<http://resh.edu.ru/>

<https://plickers.com/>

<https://interneturok.ru/>

<https://lecta.ru/teacher>

<https://teacher.foxford.ru/>

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1	Заместитель директора по УВР _____ / Гончарук Л.И./
_____	_____ (дата)