

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

\_\_\_\_\_ Е.А. Ременяк

---

(дата)

***Рабочая программа по родному языку (русскому)***  
***(базовый уровень)***  
***1 класс***

Составитель:  
Меркулова Ирина Сергеевна  
учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории

2020 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому родному языку разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185ФЗ); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧСОУ «Школа радости», на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Рабочая программа по русскому родному языку для 1 класса рассчитана на 16 ч (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели).

### **Требования к результатам освоения программы по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика,  
связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова,  
обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

### **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

### **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

### **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе**

### ***Личностные***

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

### ***Предметные***

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
  - различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
  - использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
  - узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
  - различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
  - производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
  - применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
  - запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
  - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
  - выполнять основные гигиенические требования при письме.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
  - определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
  - составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
  - различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
  - различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
  - находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
  - выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

### **К концу изучения предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе обучающиеся получают возможность научиться:**

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**);

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях ;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;

первоначальным представлениям о некоторых орфоэпических нормах русского языка.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

### **Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч) .**

**Как люди общаются друг с другом.** Понятия устная и письменная речь. Пословицы и поговорки о речи людей. Мимика и жесты.

**Вежливые слова.** Обращение ко взрослому и ровеснику. Пословицы и поговорки. Из истории возникновения вежливых слов.

**Как люди приветствуют друг друга.** Значение слова «здравствуй», из истории языка.

**Зачем людям имена.** Загадки. Колыбельные. Пословицы. Понятия «отчество, прясть»

**Спрашиваем и отвечаем.** Игра «Вопрос-ответ». Текст о Родине. Пословицы.

### **Раздел 2. Язык в действии ( 5 часа)**

**Выделяем голосом важные слова.** Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Практическая работа: « Определяем , какое слово нуно выделить голосом в предложении.

**Как можно играть звуками.** Чтени стихотворений с определёнными повторяющимися звуками. Наблюдение. Анализ. Списывание.

**Где поставить ударение.** Запоминаем слова с правильным ударением. Чтение стихотворений. Практическая работа: «Тренировка в постановке ударений в глаголах 3 лица женского родв ед. числа». Подвижность русского ударения.

**Как сочетаются слова.** Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Списывание. Списывание. Подор существительных к предложенным глаголам, подбор существительных к прилагательным. Подбор слов-признаков. Практическая работа: «Подбор слов к картинкам»

### **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа) .**

**Как писали в старину.** Словарь: пергамент, церы, писала, береста, берестяная грамота, рукописная книга, перо, чернила, чернильница, буквица. Пословицы. Списывание. Сравнение букв кириллицы с современным алфавитом.

**Дом в старину: что как называлось .** Словарь: землянка, изба, терем, палаты, дворец, шатер, хоромы, светлица, сенби, чулан, каморка, лучина, светец, кузовок, крыльцо, перила, наличники, ставни. Фразеологизмы. Загадки. Пословицы.

**Во что одевались в старину.** Словарь: кафтан, лапти, рубаха, армяк, сарафан, косоворотка, понёва, кушак., душегрея, кичка, кокошник. Загадки. Составление текстов-описаний по картине В. Васнецова «Царевна-лягушка», К. Маковского «У околицы», К. Лебедева «Пляска»

### **Раздел 4. Секреты речи и текста ( 2 часа)**

**Сравниваем тексты .** Чтение и анализ трёх текстов. Словарь: мостки. Списывание. Фразеологизмы.

#### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Всего часов	Проверочная работа
1.	<b>Секреты речи и текста</b>	6	-
2.	<b>Язык в действии</b>	5	-
3.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	4	-
4.	<b>Секреты речи и текста</b>	2	-
	ИТОГО	17	-

## Календарно-тематическое планирование

Предмет: русский родной язык

Класс: 1 класс

Учитель: Меркулова И.С..

Количество часов всего: 17, в неделю 0,5

Плановых контрольных работ: проверочные работы -

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: Русский родной язык. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 110 с

№ урока п/п	Тема	Дата проведения	Скоррект. сроки
<b>Секреты речи и текста ( 6 часов)</b>			
1.	Как люди общаются друг с другом	04.09	
2.	Вежливые слова	18.09	
3.	Как люди приветствуют друг друга	02.10	
4.	Зачем людям имена	16.10	
5.	Зачем людям имена	06.11	
6.	Спрашиваем и отвечаем	20.11	
<b>Язык в действии ( 5 ч)</b>			
7.	Выделяем голосом важные слова	04.12	
8.	Как можно играть звуками	18.12	
9.	Как можно играть звуками	15.01	
10.	Где поставить ударение	29.01	
11.	Как сочетаются слова	19.02	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)</b>			
12.	Как писали в старину	05.03	
13.	Дом в старину: что и как называлось	26.03	
14.	Как одевались в старину	09.04	
15.	Как одевались в старину	23.04	
<b>Секреты речи и текста (2 ч)</b>			
16.	Тексты	07.05	
17.	Тексты	21.05	

### Рекомендуемая литература:

- Русский родной язык. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 110 с.

### Интернет ресурсы:

<http://www.solnet.ee> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.

<http://www.viki.rdf.ru> Детские электронные книги и презентации

<http://www.vidahl.agava.ru/> Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка

в 4 т.

<http://potomy.ru/> Сайт детям начальной школы

<http://www.nachalka.com/photo/> Фотогалерея сайта Началка.com

<http://www.lukoshko.net> Сайт "Лукошко сказок"

<http://audioskazki.detsky-mir.com/> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы

спектакли и т.д.)

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1> <http://www.koob.ru/> Педагогическая

библиотека

<http://mirdetok.tomsk.ru/> Информационный сайт для детей и их родителей

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <p>_____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора</p> <p>по УВР _____</p> <p><u>/ Гончарук Л.И./</u></p> <p>(дата)</p>
--	--