

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____/Е.А. Ременяк/

(дата)

М.П.

**Рабочая программа
по русскому языку.**

(базовый уровень)

1 класс

Составитель:
Меркулова Ирина Сергеевна
учитель высшей
квалификационной категории

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе рабочей программы по русскому языку. 1 класс / Сост. Яценко. – М.: ВАКО, 2015. – 32с. – (Рабочие программы)

Учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Просвещение» (авторов В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова, Канакина В.П., Дмитриева О.И. Крылова О.Н.) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

В первом классе на учебный курс «Русский язык» отводится 39 ч (4 ч в нед.).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся**:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец — точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи—ши, ча—ща, чу—шу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **получат возможность научиться**:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Планируемые результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й,];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **стол, конь,**

ёлка;

- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **коньки,**

утюг, яма, ель;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

– составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

– устанавливать связь слов в предложении;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– а) применять изученные правила правописания:

– раздельное написание слов в предложении;

– написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, именах собственных;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

– знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

– в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

– писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

– применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

— сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

— сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

— перенос слов;

— прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

— парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

— непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

— непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

— разделительный **Ь**;

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Наша речь	1	
2	Текст, предложение, диалог	3	
3	Слова, слова, слова	2	
4	Слово и слог. Ударение	4	
5	Звуки буквы	28	

6	Итоговое повторение	1	Итоговый контроль. Умение писать под диктовку текст (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце)
			Всего 39 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: русский язык

Класс: 1 класс

Учитель: Меркулова И.С..

Количество часов всего: 39 , в неделю 4__

Плановых контрольных работ __1 __, зачётов ____, тестов _____

Планирование составлено на основе требований ФГОС_

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», М. «Просвещение», 2018г

Дополнительная литература: В.П.Канакина. Рабочая тетрадь по русскому языку М. «Просвещение» 2018г

№ п/п	Тема урока	Дата	Скорре кт. Сроки
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная (общее представление).	18.03.	
2.	Текст и предложение.	22.03.	
3.	Предложение.	23.03.	
4.	Диалог.	24.03.	
5.	Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	25.03.	
6.	Вежливые слова	29.03.	
7.	Однозначные и многозначные слова.	30.03.	
8.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	31.03.	
9.	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	01.04.	
10.	Ударение.	05.04.	
11.	Ударные и безударные слоги. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	06.04.	
12	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	07.04.	

13	Русский алфавит, или Азбука.	08.04.	
14.	Гласные звуки буквы.	12.04.	
15	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	13.04.	
16	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Слово с непроверяемым написанием: деревня.	14.04.	
17	Обозначение ударного гласного на письме буквой.	15.04.	
18	Обозначение ударного гласного на письме буквой.	19.04	
19	Особенности проверяемых и проверочных слов	20.04.	
20.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант.*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.	21.04.	
21.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	22.04.	
22.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	26.04.	
23.	Согласные звуки и буквы.	27.04.	
24.	Слова с удвоенными согласными.	28.04.	
25	Слова с буквами И и Й.	29.04.	
26	Твердые и мягкие согласные звуки.	03.05	
27.	Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки.	04.05.	
28.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	05.05.	
29.	Перенос слов с мягким знаком.	06.05.	
30.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	10.05.	
31.	Глухие и звонкие согласные звуки.	11.05.	
32	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	12.05.	
33	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	13.05.	
34	Правописание парных согласных звуков на конце слова. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	17.05.	
35.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	18.05.	
36	Буквосочетания ЧК, ЧН, НЩ. *Слово с непроверяемым написанием: девочка.	19.05.	

	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		
37	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. *Слово с непроверяемым написанием: машина. Итоговый контроль. Умение писать под диктовку текст (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце)	20.05.	
38.	Заглавная буква в словах.	24.05.	
39.	Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение полученных знаний.	25.05.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. – М.: Просвещение, 2018.

Проверочные работы

- В.П.Канакина, Г.С.Щёголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ».-Москва: «Просвещение», 2014

Методическое обеспечение для учителя

- Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2008 год 1 часть с. 107 – 125,
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 – 2 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет): рабочие тетради: в 2 частях – М.: Росткнига, 2010
- Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2011 г.

Электронные ресурсы

<https://nashol.com/>
<http://resh.edu.ru/>
<https://interneturok.ru/>
<https://lecta.ru/teacher>
<https://teacher.foxford.ru/>

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Гончарук Л.И./ _____ (дата)
--	---