

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа по литературному чтению
(базовый уровень)
1 класс***

Составитель:
Меркулова Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

2020 г

.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе рабочей программы по литературному чтению. 1 класс / Сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2014. – 32с. – (Рабочие программы).

Учебно-методический комплект по литературному чтению издательства «Просвещение» (авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий литературного чтения начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса рассчитана на 39 час (4 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- Чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- Целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческой работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для его решения;
- Сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 этапа) в соответствии с поставленной задачей;
- Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- Умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- Начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- Начальные умения излагать своё мнение и аргументировать;
- Начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Умение определять общую цель и пути её достижения;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения, умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
- фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

– использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Жили – были буквы (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина. Главная мысль. Характер героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Главная мысль произведения. Заучивание наизусть. Конкурс чтецов.

Раздел 2. Сказки, загадки, небылицы (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка. Выразительное чтение диалогов из сказок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песни. Английские народные песни. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. Небылицы. Сочинение небылиц. Оценка планируемых достижений

Раздел 3. Апрель, апрель. Звенит капель!.. (5 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова. Е. Трутнева. Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение

Раздел 4. И в шутку и всерьёз (6 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка достижений

Раздел 5. Я и мои друзья (7 часов)

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Заголовок — «входная дверь» в текст. План рассказа. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В.

Берестова, И. Пивова-ровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Тема произведений. Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений

Раздел 6. О братьях наших меньших (7 часов) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Выразительное чтение стихотворения. Рассказы В. Осеевой. Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Художественный и научнопопулярный тексты. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации. Оценка

Календарное планирование

Раздел	Кол-во часов	Контроль
«Жили-были буквы»	7	Проект «Создаём город букв»
Сказки. Загадки. Небылицы	7	Рассказывание сказок
«Апрель, апрель! Звенит капель...»	5	Проект «Составляем сборник загадок»
«И в шутку и в серьёз»	6	Заучивание наизусть
Я и мои друзья	7	Заучивание наизусть
О братьях наших меньших	7	Пересказы на основе иллюстраций Контрольная работа. Тема «Умение работать с текстом (чтение, понимание, озаглавливание, объяснение значений слов)»
Итого: 39 ч		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет : литературное чтение

Класс: 1 класс

Учитель: Меркулова И.С.

Количество часов всего: 39, в неделю 4

Плановых контрольных работ 1, проверочных работ _____, тестов _____

Планирование составлено на основе требований ФГОС_

Учебник: Климанова Л. Ф., В.Г. Горецкий «Литературное чтение» в 2-х частях, М. «Просвещение», 2018г.

Дополнительная литература: М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. «Литературное чтение»

Рабочая тетрадь: 1 класс. М: «Просвещение», 2018г.

№ п/п	Тема урока	Дата прове дения	Скорре кт. сроки
1.	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». «Жили-были буквы» В. Данько «Загадочные буквы»	18.03.	
2.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква “А”»	19.03.	
3.	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	22.03.	
4.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой».	24.03.	
5.	И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	25.03.	
6.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	26.03.	
7.	Урок-обобщение «Жили-были буквы».	29.03.	
8.	Сказки. Загадки. Небылицы. Е. Чарушин «Теремок».	31.03	
9.	Русская народная сказка «Рукавичка».	01.04.	
10.	Загадки, песенки.	02.04.	
11.	Русские народные потешки. Небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	05.04.	
12.	А. С. Пушкина.	07.04.	
13.	Скороговорки. Сказка «Петух и собака»	08.04.	
14.	Урок-обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	09.04.	
15.	«Апрель, апрель! Звенит капель...» А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна...», «Ласточка примчалась...»	12.04.	
16.	Т. Белозёров «Подснежник», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей»	14.04.	
17.	Е. Трутнева «Когда это бывает?», И. Токмакова «К нам весна шагает...»	15.04.	
18.	В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	16.04.	
19.	Урок-обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	19.04.	
20.	«И в шутку и всерьёз» И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	21.04.	
21.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	22.04	
22.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	23.04.	
23.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	26.04.	

24.	К. И. Чуковский «Телефон», М.Пляцковский «Помощник».	28.04.	
25.	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	29.04.	
26.	«Я и мои друзья» Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	30.04.	
27.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	03.05.	
28.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	05.05.	
29.	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	06.05.	
30.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	07.05.	
31.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	10.05.	
32.	Урок-обобщение по теме «Я и мои друзья»	12.05.	
33.	«О братьях наших меньших» С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	13.05.	
34.	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	14.05.	
35.	И. Токмакова «Купите собаку», С. Михалков «Важный совет»	17.05.	
36.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	19.05.	
37.	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	20.05.	
38.	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	21.05.	
39.	Контрольная работа. Тема «Умение работать с текстом (чтение, понимание, озаглавливание, объяснение значений слов)»	24.05.	

Учебники

Климанова Л. Ф., В.Г. Горещкий «Литературное чтение» 1 класс в 2-х частях, М. «Просвещение», 2018г.

Проверочные работы

Литературное чтение 1 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Бойкина, Виноградская.

Методические пособия для учителя

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс.

Календарно – тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России» 1-4 классы. М.: «Вако», 2018,

И.Ф.Яценко .Поурочные разработки по внеклассному чтению 1 класс. М.: ВАКО, 2010 г, 191с

Электронные ресурсы

<http://www.alleng.ru/>

<https://nashol.com/>

<http://resh.edu.ru/>

<https://plickers.com/>

<https://interneturok.ru/>

<https://lecta.ru/teacher>
<https://teacher.foxford.ru/>

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ _____/ Гончарук Л.И./_____ _____ (дата)
---	--