

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа по обучению грамоте
(базовый уровень)
1 класс***

Составитель:
Меркулова Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе рабочей программы по обучению грамоте. 1 класс / Сост. И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2015. – 112с. – (Рабочие программы).

Учебно-методический комплект по литературному чтению (чтению), русскому языку (письмо), издательства «Просвещение» (авторов В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, Канакина В.П., Дмитриева О.И. Крылова О.Н.) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

В первом классе на учебный курс «Обучение грамоте» отводится 186 ч. из них:

урокам обучения грамоте чтение **93** ч (**4** ч в нед.)

урокам письма в период обучения грамоте **93**ч (**4** ч в нед.)

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о б у ч е н и я

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Содержание предмета

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).__

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Содержание **букварного периода** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуниктивно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.) Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Тематическое планирование

Периоды обучения грамоте	Обучение чтению	Обучение письму
Добукварный период - 34 ч	17 ч	17 ч
Букварный период - 122 ч	61 ч	61 ч
Послебукварный период- 30 ч	15 ч	15 ч
Итого	93 ч	93 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: обучение грамоте, письмо

Класс: 1 класс

Учитель: Меркулова И.С.: .

Количество часов всего: обучение грамоте 186, в неделю (чтение 4, письмо 4),

Плановых контрольных работ 1, зачётов _____, тестов _____, л.р. _____ и др.

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: В.Г. Горецкий «Азбука», М. «Просвещение» 2017 г.

Дополнительная литература: прописи: В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова, в 4 частях, М.

«Просвещение», 2017 г.

Обучение грамоте (чтение) – 93 часа

№	Тема	Дата	Скоррект. сроки
Добукварный период - 17 ч			
1	«Азбука» — первая учебная книга»	02.09.	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	03.09.	
3	Слово и предложение.	04.09.	
4	Слог.	07.09.	
5	Ударение. Ударный слог	09.09.	
6	Звуки в окружающем мире и в речи	10.09.	
7	Звуки в словах.	11.09.	
8	Деление слова на слоги. Слог-слияние	14.09.	
9	Слог-слияние	16.09.	
10	Гласные и согласные звуки	17.09.	
11	Звуки и буквы	18.09.	
12	Гласный звук [а], буквы А, а.	21.09.	
13	Гласный звук [о], буквы О, о.	23.09.	
14	Гласный звук [и], буквы И, и.	24.09.	
15	Гласный звук [ы], буква ы.	25.09.	
16	Гласный звук [у], буквы У, у.	28.09.	
17	Гласные звуки и буквы	30.09.	
Букварный период - 61 ч			
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	01.10.	
19	Согласные [н], [н'], буквы Н, н.	02.10.	
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	05.10.	
21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	07.10.	
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	08.10.	
23	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	09.10.	
24	Согласные звуки [т], [т□], буквы Т, т.	12.10.	
25	Согласные звуки [т], [т□], буквы Т, т.	14.10.	
26	Согласные звуки [л], [л□], буквы Л, л	15.10.	

27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	16.10.	
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	19.10.	
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	21.10.	
30	Повторение и обобщение пройденного материала	22.10.	
31	Буквы Е, е.	23.10.	
32	Буквы Е, е.	02.11.	
33	Чтение слов с Е	04.11.	
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	05.11.	
35	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	06.11.	
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	09.11.	
37	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами буквами з и с.	11.11.	
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами буквами з и с.	12.11.	
39	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	13.11.	
40	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	16.11.	
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	18.11.	
42	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	19.11.	
43	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	20.11.	
44	Буквы Я, я.	23.11.	
45	Буквы Я, я.	25.11.	
46	Буквы Я, я.	26.11.	
47	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов с буквами г и к	27.11.	
48	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов с буквами г и к	30.11.	
49	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	02.12.	
50	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	03.12.	
51	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	04.12.	
52	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	07.12.	
53	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	09.12.	
54	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	10.12.	
55	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	11.12.	

56	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	14.12.	
57	Буквы Ё, ё.	16.12.	
58	Буквы Ё, ё.	17.12.	
59	Звук [й'], буквы Й, й.	18.12.	
60	Звук [й'], буквы Й, й.	21.12.	
61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	23.12.	
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	24.12.	
63	Буквы Ю, ю.	25.12.	
64	Буквы Ю, ю.	11.01.	
65	Буквы Ю, ю.	13.01.	
66	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	14.01.	
67	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	15.01.	
68	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	18.01.	
69	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	20.01.	
70	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	21.01.	
71	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	22.01.	
72	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	25.01.	
73	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	27.01.	
74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	28.01.	
75	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	29.01.	
76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	01.02.	
77	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	03.02.	
78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	04.02.	
Послебукварный период – 15 ч			
79	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	05.02.	
80	Одна у человека родная мать - одна у него и Родина. К. Ушинский. Наше Отечество	15.02.	
81	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	17.02.	
82	История первого русского букваря. В. Крупин. Первый букварь.	18.02.	
83	А.С. Пушкин - гордость нашей родины. Сказки	19.02.	
84	Рассказы Л.Н. Толстого для детей	22.02.	
85	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	24.02.	
86	Стихи К.И. Чуковского.	25.02.	
87	Рассказы В.В. Бианки о животных	26.02.	
88	Стихи С.Я. Маршака.	01.03.	

89	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	03.03	
90	Стихи А.Барто. Подготовка к проекту « Живая азбука».	04.03.	
91	Стихи С.В.Михалкова	05.03.	
92	Весёлые стихи Б.В. Заходера. Стихи В.Д. Берестова.	15.03	
93	Проект « Живая азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	17.03	

Обучение грамоте (письмо) – 93 часа

№	Тема	Дата	Скоррект. сроки
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма, правила посадки при письме	01.09.	
2	Рабочая строка. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	02.09.	
3	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	03.09.	
4	Письмо прямых наклонных линий	07.09.	
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху, Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	08.09.	
6	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	09.09.	
7	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	10.09.	
8	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	14.09.	
9	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	15.09.	
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	16.09.	
11	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	17.09.	
12	Строчная и заглавная письменные буквы а, А.	21.09.	
13	Строчная и заглавная буквы о, О. Закрепление изученных букв	22.09.	
14	Строчная и заглавная буквы и, И.	23.09.	
15	Строчная буква ы. Закрепление написания изученных букв.	24.09.	
16	Строчная буква у	28.09.	
17	Заглавная буква У. Закрепление написания изученных	29.09.	

	букв		
18	Строчная буква и .	30.09	
19	Заглавная буква И .	01.10.	
20	Строчная буква с .	05.10.	
21	Заглавная буква С .	06.10.	
22	Строчная буква к	07.10.	
23	Строчная и заглавная буквы К, к .	08.10.	
24	Строчная буква т	12.10.	
25	Заглавная буква Т	13.10.	
26	Строчная и заглавная буква Л . Закрепление написания изученных букв	14.10.	
27	Строчная буква р .	15.10.	
28	Заглавная буква Р	19.10.	
29	Строчная буква в .	20.10.	
30	Заглавная буква В . Написание слов и предложений с изученными буквами.	21.10.	
31	Строчная буква е .	22.10.	
32	Заглавная буква Е . Написание слов и предложений с изученными буквами	02.11	
33	Строчная и заглавная буквы е, Е .	03.11	
34	Строчная и заглавная буква П .	04.11	
35	Строчная буква м .	05.11	
36	Заглавная буква М .	09.11	
37	Строчная буква з .	10.11.	
38	Заглавная буква З . Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	11.11.	
39	Строчная буква б .	12.11.	
40	Заглавная буква Б .	16.11.	
41	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	17.11.	
42	Строчная буква д .	18.11.	
43	Заглавная буква Д . Строчная и заглавная буквы Д, д . <i>Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.</i>	19.11.	
44	Строчная буква я .	23.11.	
45	Строчная буква я .	24.11.	
46	Строчная и заглавная буквы я, Я .	25.11.	

47	Строчная буква г.	26.11.	
48	Заглавная буква Г.	30.11	
49	Строчная буква ч.	01.12.	
50	Заглавная буква Ч.	02.12.	
51	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	03.12.	
52	Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с изученными буквами.	07.12.	
53	Строчная буква ш.	08.12.	
54	Заглавная буква Ш.	09.12.	
55	Строчная буква ж.	10.12.	
56	Заглавная буква Ж. Написание предложений и слов с изученными буквами.	14.12.	
57	Строчная буква ё.	15.12.	
58	Заглавная буква Ё. Написание слов с изученными буквами	16.12.	
59	Строчная буква й. Слова с буквой й .	17.12.	
60	Заглавная буква Й.	21.12.	
61	Строчная буква х.	22.12.	
62	Заглавная буква Х. Написание слов с изученными буквами	23.12.	
63	Строчная буква ю.	24.12.	
64	Заглавная буква Ю.	11.01	
65	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	12.01	
66	Строчная и заглавная буква Ю, ю. Написание слов с изученными буквами	13.01	
67	Строчная буква ц	14.01	
68	Заглавная буква Ц.	18.01	
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	19.01	
70	Закрепление изученных букв. Написание предложений.	20.01.	
71	Строчная буква э.	21.01.	
72	Заглавная буква Э. Написание слов и предложений с изученными буквами	25.01.	
73	Строчная буква и , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, шу</i> .	26.01.	
74	Строчная буква и , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ца, шу</i> .	27.01.	

75	Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Щ, щ. Закрепление.	28.01.	
76	Строчная буква ф.	01.02.	
77	Заглавная буква Ф.	02.02.	
78	Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений.	03.02.	
79	Буквы ь, ь	04.02.	
80	<i>Русский алфавит.</i>	15.02.	

Уроки письма с 16.02 по 17.03 (13 ч) носят обобщающий характер, предназначены для повторения закрепления навыков письма.

Информационно – методическое обеспечение учебного процесса:

- *Азбука.* 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
- *Прописи :* пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017г.

Методические пособия для учителя

- *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013г.
- *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013г.
- *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2013г.

.Интернет-ресурсы

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka/igra-alfavit> - Сайт «Играемся»

<https://www.youtube.com/watch?v=qWVBEs0syx4> — Пишем красиво. Русский алфавит.

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1</p> <hr/>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / <u>Гончарук Л.И.</u> /</p> <hr/> <p>(дата)</p>
--	---