

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ Е.А. Ременяк

(дата)

***Рабочая программа по математике
(базовый уровень)
1 класс***

Составитель:
Меркулова Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к содержанию и результатам Основной образовательной программы начального общего образования НЧ СОУ «Школа радости», УМК «Школа России», на основе рабочей программы по математике. 1 класс / Сост. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015. – 80с. – (Рабочие программы).

Учебно-методический комплект по математике издательства «Просвещение» (авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, В.Н. Рудницкая) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики начальной школы, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на **132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели)**.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

у учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного курса

Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	Проверочная работа
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	26	Проверочная работа
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56	Проверочная работа тестирование
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16	Проверочная работа
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	26	Контрольная работа
	Итого	132	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет математика

Класс 1 класс

Учитель Меркулова И.С.

Количество часов всего: 132 ч, в неделю 4

Плановых контрольных работ 1, проверочные работы - 4, тестов 1,

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: М.И. Моро, М. «Просвещение» 2017 г.

Рабочая тетрадь: С.Ю. Кремнева «Экзамен» 2020 г.

Т.Н. Ситникова «Контрольно-измерительные материалы по математике», «Вако», М., 2011

В.Н. Рудницкая «Тесты по математике», «Экзамен», 2008

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика.1 класс»

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Скор рект. сроки
1.	Знакомство с учебником. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	01.09.	
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	03.09.	
3.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	04.09.	
4.	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше.	07.09.	
5. 6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	08.09 10.09	
7.	Закрепление пройденного материала.	11.09.	
8.	Проверочная работа.	14.09.	
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	15.09.	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	17.09.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3	18.09.	
12.	Число 4. Письмо цифры 4	21.09.	
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	22.09.	
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	24.09.	
15.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	25.09.	
16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	28.09.	

17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	29.09.	
18.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	01.10.	
19.	Знаки «>». «<», «=»	02.10.	
20.	Равенство. Неравенство.	05.10	
21.	Многоугольники.	06.10	
22.	Числа 6. 7.Письмо цифры 6.	08.10.	
23.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	09.10.	
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	12.10	
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	13.10.	
26.	Число 10. Запись числа 10.	15.10.	
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты.	16.10.	
28.	Сантиметр – единица измерения длины.	19.10	
29.	Увеличить на... Уменьшить на...	20.10	
30.	Число 0. Цифра 0. Сложение с 0. Вычитание 0.	22.10.	
31.	Проверочная работа	23.10.	
32.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	02.11	
33.	II четверть Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	03.11	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (защита проектов)	05.11.	
35.	Сложение и вычитание 1.	06.11.	
36.	Сложение и вычитание вида $0+1+1$, $0-1-1$.	09.11	
37.	Сложение и вычитание 2.	10.11.	
38.	Слагаемые. Сумма.	12.11.	
39.	Задача (условие, вопрос).	13.11.	
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	16.11	
41.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	17.11	
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	19.11.	

43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	20.11.	
44.	Странички для любознательных.	23.11	
45. 46.	Повторение изученного материала.	24.11 26.11	
47.	Сложение и вычитание числа 3. Приёмы вычисления.	27.11.	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	30.11	
49.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	01.12	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	03.12.	
51.	Состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3.	04.12.	
52. 53.	Решение задач изученных видов.	07.12 08.12	
54.	Странички для любознательных.	10.12.	
55. 56.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	11.12. 14.12	
57. 58.	Проверочная работа Закрепление изученного материала	15.12 17.12	
59.	Закрепление изученного материала	18.12.	
60. 61.	Итоговая тестовая работа Закрепление изученного материала.	21.12 22.12	
62.	Закрепление изученного материала	24.12.	
63.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	25.12.	
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	11.01	
65.	III четверть. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	12.01	
66.	Сложение и вычитание числа 4.	14.01.	
67.	Закрепление изученного материала.	15.01.	
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	18.01	
69.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	19.01	
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	21.01.	
71.	Решение задач изученных видов.	22.01.	

72.	Перестановка слагаемых.	25.01	
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6, 7, 8, 9.	26.01	
74.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$. 6, 7, 8, 9.	28.01.	
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	29.01.	
76.	Закрепление. Решение задач.	01.02	
77.	Что узнали. Чему научились.	02.02	
78.	Повторение пройденного. Проверочная работа	04.02	
79. 80.	Связь между суммой и слагаемыми.	05.02 15.02	
81.	Решение задач и примеров.	16.02	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	18.02.	
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	19.02.	
84.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	22.02	
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	25.02	
86.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	26.02	
87.	Вычитание из числа 10. Решение задач.	01.03	
88.	Килограмм. Литр.	02.03.	
89.	Проверочная работа.	04.03	
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	05.03	
91.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	15.03	
92.	Образование чисел второго десятка.	16.03	
93.	IV четверть. Запись и чтение чисел второго десятка.	18.03.	
94.	Дециметр.	19.03.	
95.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	22.03	
96.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	23.03	
97. 98.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	25.03 26.03.	
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	29.03	

100.	Проверочная работа.	30.03	
101.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Работа над ошибками.	01.04.	
102.	Закрепление.	02.04	
103. 104.	Подготовка к решению задач в два действия.	05.04 06.04	
105. 106.	Составная задача.	08.04 09.04	
107.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	12.04	
108.	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$ с переходом через десяток.	13.04	
109.	Случаи сложения вида $_+4$ с переходом через десяток.	15.04	
110.	Случаи сложения вида $_+5$ с переходом через десяток.	16.04	
111.	Случаи сложения вида $_+6$ с переходом через десяток.	19.04	
112.	Случаи сложения вида $_+7$ с переходом через десяток.	20.04	
113.	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$ с переходом через десяток.	22.04	
114. 115.	Таблица сложения.	23.04 26.04	
116.	Странички для любознательных.	27.04	
117.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	29.04	
118.	Приём вычитания с переходом через десяток.	30.04	
119.	Случаи вычитания $11-_$.	03.05	
120.	Случаи вычитания $12-_$.	04.05	
121.	Случаи вычитания $13-_$.	06.05	
122.	Случаи вычитания $14-_$.	07.05	
123.	Случаи вычитания $15-_$.	10.05	
124.	Случаи вычитания $16-_$.	11.05	
125.	Случаи вычитания $17-_$, $18-_$.	13.05	
126.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	14.05	
127.	Контрольная работа.	17.05	
128.	Сложение и вычитание. Закрепление.	18.05	

129. 130.	Решение задач изученных видов.	20.05 21.05	
131. 132	Чему научились в 1 классе, что узнали? Чему научились в 1 классе, что узнали?	24.05 25.05	

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Учитель, 2015.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др» - М.: ВАКО, 2013

Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: Волкова С.И.- М.: Экзамен, 2017.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ / Гончарук Л.И./ _____ (дата)
--	---