**Аннотация к рабочей программе мастерской внеурочной деятельности**

**"Полиглот" (испанский язык). 9 А класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Рабочая программа мастерской внеурочной деятельности "Полиглот" (испанский язык). 9 А класс |
| Направление | общеинтеллектуальное |
| Педагог |  Тихонова Анастасия Дмитриевна, учитель испанского языка |
| Место курса в плане внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов | На освоение программы мастерской внеурочной деятельности "Полиглот" (испанский язык) в 9 А классе по плану внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов НЧ СОУ «Школа радости» отводится 1 час в неделю. Итого 34 часа за учебный год. |
| Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа мастерской внеурочной деятельности "Полиглот" (испанский язык) в 9 А классе НЧ СОУ «Школа радости» составлена на основе: - ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.15)- авторской рабочей программы Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014С учетом:- «Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности» (утверждено приказом №1/9 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 01.09.15)- «Положения об организации внеурочной деятельности НЧ СОУ «Школа радости» (утверждено приказом №1/9 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 01.09.15)- Плана внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов НЧ СОУ «Школа радости» на 2019-2020 учебный год. |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии | − Рассмотрено на заседании школьной методической кафедры внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, дополнительного образования и классного руководства, руководитель Орлова А.С., протокол № 1 от 30.08.19 г.− Согласовано с заместителем директора по ВР Орловой А.С. − Утверждено директором НЧ СОУ «Школа радости» Ременяк Е.А., приказ № 1/3 от 01.09.19 г. |
| Цели, задачи реализации программы | Изучение испанского языка в школе направлено на до­стижение следующих целей. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме);языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексически­ми, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение зна­ний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;социокультурная компетенция — приобщение к культу­ре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, пси­хологическим особенностям обучающихся основной школы на раз­ных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;компенсаторная компетенция — развитие умений выхо­дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее разви­тие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информацион­ных технологий. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у обучающихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, по­знания, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие националь­ного самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к прояв­лениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни. |
| Описание методического обеспечения | 1. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014
2. Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019

Испанский язык. Сборник упражнений. 5-6 классы. М., Просвещение, 20191. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019
2. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы. М., Просвещение, 2019
3. Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019
4. Костылева С. В., Лопес Барбера И.., Бартоломе Алонсо М. П. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 9 класс. М., Просвещение, 2019
 |