**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (испанскому). 9А класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Рабочая программа по второму иностранному языку (испанскому). 9А класс |
| Уровень | Базовый |
| Учитель | Тихонова Анастасия Дмитриевна |
| Место предмета в учебном плане | На освоение программы второго иностранного языка (испанского) 9А класса по учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» отводится 1 час в неделю. Итого 34 часа за учебный год. |
| Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по второму иностранному языку (испанскому) для 9А класса НЧ СОУ «Школа радости» составлена на основе: - ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.15)- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)- Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014С учетом:- «Положения о рабочей программе учителя» (утверждена приказом №6/1 директора НЧ СОУ «Школа радости» от 31.10.13, с изменениями от 01.09.16)- Учебного плана НЧ СОУ «Школа радости» на 2019-2020 учебный год. |
| Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии | − Рассмотрено на заседании школьной методической кафедры гуманитарных дисциплин, руководитель Рассказова О.К., протокол № 1 от 30.08.19 г. − Согласовано с заместителем директора по УВР Кожановой А.П. − Утверждено директором НЧ СОУ «Школа радости» Ременяк Е.А., приказ № 1/3 от 01.09.19 г. |
| Цели, задачи реализации программы | Цели и задачи обученияразвитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово­рении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексически­ми, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение зна­ний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная компетенция — приобщение к культу­ре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, пси­хологическим особенностям обучающихся основной школы на раз­ных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция — развитие умений выхо­дить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее разви­тие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информацион­ных технологий.Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у обучающихся потребности изучения ино­странных языков и овладения ими как средством общения, по­знания, самореализации и социальной адаптации в поликультур­ном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие националь­ного самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к прояв­лениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни. |
| Описание учебно – методического комплекта, включая электронные ресурсы | **Учебник:** Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Учебник. М., Просвещение, 2019Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. М., Просвещение, 2019**Методическая и дидактическая литература**Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Завтра". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М., Просвещение, 2014Испанский язык. Сборник упражнений. 5-6 классы. М., Просвещение, 2019Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы. М., Просвещение, 2019Костылева С. В., Лопес Барбера И.., Бартоломе Алонсо М. П. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 9 класс. М., Просвещение, 2019**Электронные образовательные ресурсы** http://www.portal-español.es/index.php?lang=rus - портал испанского языка, созданный автором учебника "Живой испанский" Г. Нуждинымhttp://www.todoele.net/ - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, материалы для уроковhttps://hispablog.ru/ - российский блог об испанском языкеhttps://www.lapizdeele.com/ - испанский сайт для преподавателей испанского языка как иностранного, игры для практики лексико-грамматических тем и говоренияhttps://tutesp.ru/ - российский сайт-самоучительhttps://proespanol.ru/ - российский сайт с различными материалами, подходит как для самостоятельного изучения языка, так и для использования в качестве ресурса материалов к урокам |