

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости»

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2015г.

Согласовано с Советом обучающихся
Пр. №3 от 29.08.2017

Согласовано с Советом родителей
Пр. №3 от 29.08.2017



Приказ № 179 от 01 сентября 2015г.
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
Е. А. Ременяк

Положение о внутришкольном мониторинге

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными стандартами, Уставом НЧ СОУ «Школа радости».

1.2. Положение определяет цели, задачи, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. *Качество образования* – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. *Мониторинг* – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности НЧ СОУ «Школа радости», в том числе в рамках самообследования образовательной организации, лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга

2.1. *Цель внутришкольного мониторинга:*

2.1.1. Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 *Задачами мониторинга являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга являются:

2.3.1. Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.3.2. Определение и упорядочивание информации о состоянии качества образования в базе данных школы.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.3. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

3. Участники внутришкольного мониторинга

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.

3.2. Мониторинги проводят:

3.2.1. Директор школы, его заместители, руководители школьных методических кафедр (организация сбора информации с последующим анализом).

3.2.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам).

3.2.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог.

3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Участники образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители).

3.4.2. Процессы и направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, состояние успеваемости, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ и др.).

3.4.3. Результаты образовательной деятельности.

3.4.4. Условия образовательной деятельности.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательной организации.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, отражается в плане ВШК и доводятся до всех участников учебного процесса в начале учебного года.

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Инструментарий мониторинга должен обеспечить сравнимость результатов для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

5. Модель внутришкольного мониторинга

5.1. Первый этап – нормативно-установочный:

5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

5.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

5.1.3. определение основных показателей и критериев;

5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

5.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

5.4.2. выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.3. определение эффективности проведенной работы на основе анализа.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы по уровням образования;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по ВШК;
- аналитические справки руководителей школьных методических кафедр.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. За качество мониторинга несут ответственность:

8.2.1. за мониторинг качества образования – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

8.3.2. за мониторинг воспитательной работы - заместитель директора по воспитательной работе;

8.3.3. за управленческий мониторинг – директор школы.

9. Заключительные положения

9.1. Срок действия Положения не ограничен

9.2. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения согласно установленного законом порядка.