

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя школа «Школа радости»

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 6 от 03 июня 2019г.

Утверждено

Приказ № 35 от 03 июня 2019г.
Директор НЧ СОУ «Школа радости»
Е. А. Ременяк



С учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №3 от 31.05.2019г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол №3 от 31.05. 2019г.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2) Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018)
- 3) Федеральным законом от 30.05.12 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- 4) Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой НЧ СОУ «Школа радости», в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - АООП НОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание начального общего образования определенного уровня.

1.4. АООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.5. Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ является создание условий выполнения требований

Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

1.6. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе Стандарта НЧ СОУ «Школа радости» может разработать один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

1.7. АООП НОО разрабатывается в соответствии с Примерной АООП НОО. Выбор варианта учебного плана и нормативный срок освоения программы осуществляется дифференцированно в соответствии с возможностями освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

2. Структура и содержание АООП НОО обучающихся с ОВЗ

2.1. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%. Обязательная часть АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатывается НЧ СОУ «Школа радости» на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается НЧ СОУ «Школа радости» с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

2.2 АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.3 АООП НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.4 **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.4.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2.4.2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.4.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и 4 границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.5 Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1 - 8 Стандарта:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями №№ 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1 - 8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

2.5.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования УУД заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложении к №№1-8 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2.5.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 3) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1 - 8 к Стандарту);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.5.3. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1 - 8 к Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.5.5 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.5.6 В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1 - 8 к Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

НЧ СОУ «Школа радости» самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.6 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

2.6.1 Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.6.2. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет НЧ СОУ «Школа радости».

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№1 - 8 к Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3 821 часа.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№1 - 8 к Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№1 - 8 к Стандарту.

2.6.3. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности НЧ СОУ «Школа радости», а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО обучающихся с ОВЗ

3.1. АООП НОО разрабатывается на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и данного Положения.

3.2 Разработка АООП НОО включает в себя стадии:

- разработки проекта АООП НОО;
- обсуждения проекта АООП НОО;
- принятия АООП НОО;
- утверждения и введения в действие АООП НОО.

3.3 Разработка проекта АООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе данного положения

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ по основным разделам.

3.5 Разработанный проект АООП НОО выносится на рассмотрение педагогического совета НЧ СОУ «Школа радости» для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта АООП НОО фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Директор может провести внешнюю экспертизу проекта АООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии АООП НОО.

3.8. Проект АООП НОО выносится на рассмотрение Педагогического совета для ее принятия.

3.9. Принятая АООП НОО вводится в действие после утверждения приказом директора на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта – до завершения реализации) начального образования обучающихся с ОВЗ.

3.10. Принятая и утвержденная АООП НОО является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В АООП НОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются директором на основе положительной рекомендации советов (педагогического, методического).

4. Порядок размещения и ознакомления с АООП НОО и вносимых изменений

4.1. АООП НОО, как основной нормативный документ НЧ СОУ «Школа радости», подлежит размещению на официальном сайте в сети Интернет.

4.2 Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с АООП НОО:

- при зачислении обучающихся в НЧ СОУ «Школа радости»;
- при внесении изменений в АООП НОО.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП НОО

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в АООП НОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации, реализующей АООП НОО

5.1. Оценка эффективности деятельности НЧ СОУ «Школа радости» осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.