

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя школа «Школа радости»**

г. Люберцы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НЧ СОУ «Школа радости»

_____ /Е.А. Ременяк/

(дата)

М.П.

Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
(базовый уровень)
2 класс

Составитель:
Поскребнева Ангелина Сергеевна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы, образовательной программой НЧ СОУ «Школы радости».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Цели обучения английскому языку

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках

английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся

самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Содержание учебного предмета

68 часов (2 часа в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство (10 часов).

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

Мир вокруг меня (10 часов).

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

Сказки и праздники (10 часов).

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

Я и моя семья (10 часов).

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас (10 часов).

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикie животные. Домашние животные.

На ферме (10 часов).

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений и досуг (3 часов).

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство (урок -1-10)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние Животные	10
2. Мир вокруг меня (11-20)	Страны и города. Домашние животные	10
3. Сказки и праздники (21—30)	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	10
4. Я и моя семья (31—40)	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг Меня	10
5. Мир вокруг нас (41—50)	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	10
6. На ферме (51—60)	Выражение предпочтения. Профессии.	10

	Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	
7. Мир увлечений. Досуг (61—63)	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	3
8.Контрольные работы		3
9.Повторение грамматического материала. Рефлексия		2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (английский язык)

Предмет: английский язык

Класс: 2 класс

Учитель: Поскребнева А.С.

Количество часов: 68 часов, в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе требований ФГОС

Учебник: Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч.1 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2020.

Английский язык : 2 класс. В 2 ч. Ч.2 : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М. : Дрофа, 2018.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Скорректир.сроки</i>
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие	03.09	
2	Лексика. Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N. Приветствие	07.09	
3	Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т,S,G. Выражение «Рад встрече»	10.09	
4	Конструкция «Мое имя...» Лексика. Согласные F,P,V,W	14.09	
5	Вопрос «Как твое имя?» Гласная Ii, Согласные H,J,Z	17.09	
6	Чтение	21.09	
7	Формат диалогической речи	24.09	
8	Лексика. Согл. R,C,X	28.09	
9	Лексика. Прощание. «До свидания», «Увидимся» Гласная Oo	01.10	
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи	05.10	
11	Лексика. Правила чтения	08.10	
12	Мир вокруг меня. «Я могу видеть»	12.10	
13	Животные. «Я могу видеть»	15.10	
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи	19.10	
15	Мир вокруг меня Вопрос «Как у тебя дела?» Правила чтения. Лексика	22.10	
16	Лексика. Правила чтения	02.11	

17	«Я могу видеть». Правила чтения	05.11	
18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения	09.11	
19	Лексика. Конструкция «Я родом из...»	12.11	
20	Лексика. Конструкция «Я родом из...»	16.11	
21	Формат монологической речи	19.11	
22	Животные. Прилагательные, обозначающие размер	23.11	
23	Животные. Прилагательные	26.11	
24	Сказочные герои. «Я могу видеть» Правила чтения	30.11	
25	Это не собака.. Правила чтения.	03.12	
26	«Я могу видеть»... Это не собака...	07.12	
27	Вопрос «Что это?» Формат диалогической речи.	10.12	
28	Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	14.12	
29	Семья. Формат монологической речи.	17.12	
30	Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	21.12	
31	Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	24.12	
32	Анализ контрольной работы.	11.01	
33	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	14.01	
34	Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	18.01	
35	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	21.01	
36	Неопределенный артикль.	25.01	
37	Мои друзья и любимцы. Чтение.	28.01	
38	Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол «быть, есть, являться»	01.02	
39	Крупные города Европы. Лексика. Конструкция «Я родом из...» (отрицание и вопрос)	04.02	
40	Вопрос «Откуда ты родом?» / «Он из Москвы?»	08.02	
41	Люди вокруг нас. Правила чтения.	11.02	
42	Люди вокруг нас. «Откуда она родом?»	15.02	
43	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	18.02	
44	Правила чтения.	22.02	
45	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	25.02	
46	Правила чтения. Формат диалогической речи.	01.03	
47	Местоожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	04.03	
48	Местоожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи	15.03	
49	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол «быть, есть, являться»	18.03	

50	Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	22.03	
51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	25.03	
52	Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	29.03	
53	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Множественное число существительных	01.04	
54	Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Множественное число существительных	05.04	
55	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения. Глагол «быть, есть, являться»	08.04	
56	Выражение предпочтений. Конструкция «Мне нравится...»	12.04	
57	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	15.04	
58	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика.	19.04	
59	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	22.04	
60	Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	26.04	
61	О себе и о других людях. Алфавит.	29.04	
62	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Вопрос «Который час?»	03.05	
63	Обозначение и выражение времени. Лексика.	06.05	
64	Что мы любим делать. Лексика. Выражение предпочтений	10.05	
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	13.05	
66	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	17.05	
67	Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	20.05	
68	Повторение грамматического материала. Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений.	24.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Для реализации программного содержания используются:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. : учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2016.
4. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2009.— С. 104—188.



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2010.



Английский язык 2 класс «Rainbow English». Учебник в 2 частях/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

Перечень материально-технического обеспечения

- ❖ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- ❖ Персональный компьютер
- ❖ Фотокамера
- ❖ Магнитофон

2) Перечень наглядных материалов:

- ❖ разрезная азбука;
- ❖ разрезные цифры;
- ❖ разрезные знаки транскрипции;
- ❖ картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные;

5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

3)Перечень дидактических материалов:

- ❖ лото по темам: 1) животные (1); 2) предметы кухни (1); 3)прилагательные (1); 4)части тела (3); 5)глаголы (6); 6) еда (1).

2 класс - Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методической кафедры учителей начальных классов от 25.08.2020 №1 _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ _____/ Гончарук Л.И./ _____ (дата)
--	---